



BEDØMMELSESPLAN

EKSAMEN NATURFAG

GF2



**Kjærgård
landbrugsskole**

Mødepligt

Der er mødepligt til undervisningen, og eleven noteres fraværende, hvis vedkommende ikke er til stede. Hvis eleven efterfølgende kan dokumentere at fraværet er lovligt (sygdom, lægebesøg, specialtandlægebesøg, køreundervisning - glatbane og prøve) eller deltagelse i begivenhed i nærtstående familie, noteres fraværet som lovligt. For elever med uddannelsesaftale indberettes ulovligt fravær til AER, og eleven trækkes i løn af arbejdsgiveren. Hvis eleven har meget fravær (både lovligt og ulovligt) kaldes eleven til samtale med kontaktlæreren/elevcoach, for at lave en plan for hvorledes fremmødet kan forbedres, så skoleopholdet kan gennemføres på tilfredsstillende vis og eleven noteres som værende studieaktiv.

Bedømmelsesplan

Som en del af uddannelsen til landmand indgår grundfaget Naturfag, og dette fag afsluttes med en eksamen på GF2. I følgende dokument beskrives, hvorledes Kjærgård Landbrugsskole håndterer denne eksamen.

Afholdelse af prøve i grundfag

Skolen følger Undervisningsministeriets system til udtrækning. Det betyder, at det tidligst 21 dage før og senest 7 dage før prøvernes afholdelse meddeles til eleverne om Grundfaget naturfag og/eller biologi er udtrukket til prøve. På Kjærgård Landbrugsskole orienteres eleverne om udtræk 7 dage inden mundtlig eksamen.

Nedenstående link, danner baggrund for undervisning og eksamen i naturfag:

Bekendtgørelsen om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk

www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=164801

Bekendtgørelsen om landbrugsuddannelsen

www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=179115

Ved eksamen følges bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.

www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=161427

Niveau

Faget udbydes på et F-niveau, og dette gør sig ligeledes gældende ved eksaminationen.

Omfang

2 uger

Identitet

Naturfaget består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik.

I faget arbejdes teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed. Faget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. Dette danner udgangspunkt for forståelse af naturen, samspillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer.

Faget forholder sig til aktuelle erhvervsfaglige og samfundsmæssige problemer med naturvidenskabeligt indhold. Således vil faget i størst muligt omfang inddrage relevante problemstillinger fra landbrugserhvervet.

Formål

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for landbruget. Faget skal i en praksisnær sammenhæng bidrage til elevens forståelse af naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, landbrugserhvervet og samfund.

Gennem arbejdet med de naturvidenskabelige fag undervejs i uddannelsen til landmand, skal eleverne opnå indsigt i, hvilke spørgsmål det er fagligt relevant at stille med naturvidenskaben som udgangspunkt. Derved kan de få konfronteret deres egne opfattelser af erhvervmæssige eller dagligdags fænomener med naturvidenskabelige forklaringer. De naturvidenskabelige fag skal være i tæt samspil med elevens uddannelse og de øvrige fag, som indgår heri. Således vil en del af lektionerne i "Naturfag" indgå som en integreret del i elevernes tværfaglige temaer. De skal handle om erhvervet og bidrage til, at eleverne opnår en erhvervsfaglig kompetence, som også bygger på et naturvidenskabeligt indhold. Fagene skal bidrage til elevernes forståelse af de naturvidenskabelige fags betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesker, erhverv og samfund. Eleverne skal opleve, at fysik, kemi, biologi og matematik har betydning for samfundets udvikling og blive i stand til at vurdere den rolle, som fagene spiller i vekselvirkningen mellem erhverv og samfund.

Faglige mål (F-niveau)

1. Eleven har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.
2. Eleven kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.
3. Eleven kan, under vejledning, arbejde eksperimentelt med faget.
4. Eleven kan, under vejledning, arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.
5. Eleven kan, under vejledning, anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder it-baserede.
6. Eleven kan, under vejledning, dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Kernestof

- Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi og biologi
- Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde skal have en fremtrædende plads i undervisningen.
- Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde, i dette tilfælde vægtes mod landbrugserhvervet, men skal altid omfatte beregninger, samt kemiske og fysiske elementer.

I kernestoffet indgår således altid:

- Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
- Energi og energiomsætning
- Stoffers opbygning og egenskaber
- Kemikalier og sikkerhed
- Cellebiologi
- Fotosyntese og respiration
- Eksperimentelt arbejde (skal udgøre mindst 1/5 af tiden)

Dokumentation

- Som grundlag for eksamination og bedømmelse skal eleven udarbejde afsluttende dokumentation.
- Eleven skal udarbejde 2 afsluttende dokumentationer. På Kjærgård Landbrugsskole udarbejdes 4, hvoraf 2 dokumentationer udvælges som eksaminationsgrundlag. Emnerne skal være forskellige og kunne give grundlag for at afprøve elevens kompetencer bredt i forhold til faget.
- Elevens dokumentation skal afspejle elevens aktuelle standpunkt i faget. Derfor kan den afsluttende dokumentation ikke være lige med den løbende dokumentation, men kan tage udgangspunkt heri. Der kan dog være dele af dokumentationen, der vil være lige med den løbende dokumentation, når den ikke vil være relevant at bearbejde, eksempelvis måleresultater.
- Den afsluttende dokumentation skal godkendes af læreren for, at eleven kan indstilles til prøve. Dokumentationen skal lægge op til og understøtte elevens praktiske arbejde under prøven. Der skal med andre ord være sammenhæng mellem det praktiske element til prøven og den fremlagte dokumentation.
- I naturfag skal dokumentationen indeholde elementer fra kemi, fysik og eventuelt biologi. Anvendelse af matematik skal ligeledes fremgå af dokumentationen.
- Dokumentationen skal være udarbejdet af eleven selv. Bilag f.eks. i form af udskrifter fra websider skal være relevante i forhold til det arbejde, som dokumentationen beskriver. Den afsluttende dokumentation kan højst udarbejdes af 2 elever i fællesskab. Der skal angives, hvilke dele af dokumentationen den enkelte elev er ansvarlig for. Kun denne del kan indgå som bedømmelsesgrundlag for den enkelte elev.

De fire dokumentationer, der alle har indeholdt eksperimentelt arbejde, er:

1. *Vand, luft og energi*
2. *Hastighed, udveksling og moment*
3. *Opløselighed*
4. *Fremstilling af mørtel*

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Denne karakter gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i naturfag. Mundtlig deltagelse i undervisning, afleveringsopgaver, øvelser i fysik og kemi indgår i en samlet vurdering. Eleven får udleveret standpunktskarakteren dagen inden eksamen.

Den afsluttende bedømmelse skal vise elevernes aktuelle standpunkt i faget. Der gives en samlet karakter efter 7 trins skalaen (*Bilag 1*). Standpunktskarakteren fremgår af grundforløbsbeviset, men udtrækkes faget til eksamen, vil eksamenskarakteren "gå i stedet" for standpunktskarakteren. Det betyder, at en elev som får 00 i standpunkt, men til eksamen opnår 02, HAR bestået naturfag.

Udtrækkes faget ikke til eksamen, vil en standpunktskarakter under 02, medføre at eleven IKKE har bestået faget. For eleven vil dette betyde, at det ikke er muligt at få udstedt grundforløbsbevis, og dermed er der ikke mulighed for at fortsætte i uddannelsen.

Vurderes det undervejs i forløbet, at en elev har store udfordringer i forhold til naturfag, er det muligt at følge et støttefag i naturfag. Støttefaget giver eleven mulighed for at forberede sig til eksamen, eller at arbejde på at bestå på standpunktskarakteren. Støttefaget omhandler både biologi og naturfag.

Eksamen

Prøven tager udgangspunkt i elevudarbejdet dokumentation af to emner. På Kjærgård Landbrugsskole har eleverne udarbejdet 4 dokumentationer, og en uge inden eksamen udvælger eleven to af disse dokumentationer, som derved udgør eksaminationsgrundlaget. Dokumentationen indgår også i bedømmelsesgrundlaget.

For at sikre afspejlingen af fagets bredde vælger eleven én dokumentation blandt nr. 1-2 (hovedsaligt matematisk, fysiske emner) og én dokumentation blandt nr. 3-4 (hovedsaligt kemiske emner).

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget ved prøven er den fremlagte dokumentation og elevens mundtlige og praktiske præstation.

Eksaminationen har en varighed af 30 minutter inkl. votering. Eksaminationen forløber efter følgende skabelon:

1. Eleven fremlægger dokumentationen som blev udtrukket
2. Lærer og censor spørger ind til dokumentationen
3. Lærer og censor kan inddrage andre emner fra naturfag, evt. stille spørgsmål til emner som er en del af anden dokumentation. Dette skal sikre at eleven afprøves bredt i naturfag.
4. Votering og karaktergivning til eleven

Den skriftlige dokumentation er med til at give en helhedsvurdering af karakteren. Den endelige karakter tager således udgangspunkt i det skriftlige arbejde, men kan i høj grad påvirkes af den mundtlige præstation.

Bedømmelseskriterier

Der lægges især vægt på, at eleven kan:

Niveau F

- ✓ Udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog
- ✓ Redegøre for enkle begreber og modeller
- ✓ Udføre eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb

Klage over eksamen

Ønsker eksaminanden at indgive klage over eksamen, skal dette ske senest to uger efter endt eksamination. Klagen skal være skriftlig og begrundet og skal afleveres til skolen. Eksaminanden kan klage over eksaminationsgrundlaget, eksamensforløbet eller bedømmelsen.

Skolen forelægger klagen for eksaminator og censor, og får deres udtalelse. Skolen videregiver disse udtalelser til eleven, og eleven har derefter en uge til at komme med yderligere kommentarer til klagen.

Skolen træffer en afgørelse som skal være skriftlig og begrundet, og denne afgørelse kan gå ud på en nybedømmelse, ny prøve eller at klagen ikke tages til følge. Ved ombedømmelse udpeges en ny censor.

Omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

Afgørelse om ombedømmelse eller tilbud om omprøve træffes, hvis skolen finder, at der ved prøven eller bedømmelsen er forekommet væsentlige procedurermæssige mangler, eller der er andre særlige omstændigheder, der giver anledning til berettiget tvivl om bedømmelsen, herunder væsentlig uoverensstemmelse mellem bedømmernes vurdering. Ved ombedømmelse udpeger skolen en ny censor. Ved omprøve skal skolen drage omsorg for, at omprøve finder sted snarest muligt. Skolen meddeler snarest muligt de berørte parter tidspunktet for omprøven.

Sygeeksamen

Bliver en eksaminand syg, eller på anden måde uforskyldt forhindret i at møde op til eksamen, tilrettelægger skolen hurtigst muligt en sygeeksamen. Sygdom skal normalt være dokumenteret med en erklæring fra en læge. Andre særlige omstændigheder, hvorved en eksaminand praktisk forhindres i at møde til eksamen, og særlige omstændigheder, der gør, at eksaminanden ikke med rimelighed kan forventes at kunne gennemføre prøven, sidestilles efter skolens vurdering med sygdom.

Reeksamen

Opnår eleven ikke som minimumkarakteren 02, kan eksaminanden deltage i en ny eksamen. Eksaminanden kan deltage 2 gange i samme prøve. Reeksamen afholdes 16/6-2016.

Består eleven ikke reeksamen, betyder det, at eleven ikke kan fortsætte sin uddannelse før naturfag er bestået. Dette kan betyde, at eleven, må tage GF2 igen, eller selv erhverver sig grundfaget på VFU.

Ved reeksamen udpeger skolen en censor, der ikke har medvirket ved den tidligere eksamen.

Særlige forhold

Ved eksaminationer tager skolen hensyn til elever med handicap, sædvanligvis elever med konstaterede læse- og skriveproblemer. Eleverne kan gives ekstra tid til mundtlig eksamination eller skriftlige prøver. Ved skriftlige prøver kan skolen være behjælpelig med "indskrivningshjælp" eller med oplæsning af spørgsmål. For elever med talehandicaps, er det muligt, at det i udpræget grad er det skriftlige arbejde som udgør bedømmelsesgrundlaget for karakteren.

Skolens læsevejleder/coach er med til at vurdere hvorvidt den enkelte elev har "særlige forhold", som bevirker at der skal udvises særlige hensyn. Eleven skal senest en måned før eksamen gøre opmærksom på at der ønskes mere tid til eksamen eller anden hjælp.

Bilag 1. Beskrivelse af 7-trinsskala

Betegnelse	Beskrivelse	
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation.