



# Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

---

Kjærgård Landbrugsskole

# Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

**Kjærgård Landbrugsskole**

Institutionsnummer:

**557302**

Dato: 8. marts 2016

Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

## Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse er den enkelte skoles eget mål- og resultatstyringsværktøj og forventes at blive anvendt i skolens kvalitets- og strategiarbejde. Handlingsplanen indeholder nedenstående fire afsnit, som er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen.

### 1. Klare mål

Afsnittet har fokus på jeres resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de klare mål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, herunder i forhold til egne resultatmål og reformens resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

### 2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Afsnittet skal indeholde jeres handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde og have fokus på resultater og resultatmål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af indikatorer for det praktikpladsopsøgende arbejde. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, også i forhold til egne resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

### 3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering

Afsnittet har fokus på, hvordan I arbejder systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis, og hvordan I udvikler metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen. I skal beskrive, hvilke dele af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag I har særlig fokus på de(t) kommende år, herunder bl.a. hvordan I konkret arbejder med at implementere de enkelte dele, og hvordan ledelsen løbende følger op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

### 4. Årligt tema (eventuelt)

I handlingsplanen for 2016 er der ikke fastsat et særligt tema. Der kan efter ministeren for børn, undervisning og ligestillings beslutning indgå årlige temaer i handlingsplanerne. I kan i afsnittet udpege et tema, fx et særligt strategisk indsatsområde, som I ønsker at rette særligt fokus på.

### Særligt for handlingsplanen 2016

Handlingsplanens afsnit 1 om klare mål tager udgangspunkt i centralt fastsatte indikatorer for skolernes opfyldelse af erhvervsuddannelsesreformens mål. Indikatorerne er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen. Data for indikatorerne for de klare mål bliver løbende tilgængelige i perioden 2015-2020. Det betyder, at der i handlingsplanen 2016 ikke er tal til rådighed for alle indikatorer. Når data ikke er til rådighed, skal I fastsætte resultatmål på baggrund af tidligere undersøgelser og jeres erfaringer. Uanset om tal for indikatorerne er tilgængelige, skal I under alle afsnit, beskrive og vurdere indsatser, som I har eller vil igangsætte for at nå målene.

# 1. Klare mål

## Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

### Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau				Landsplan <sup>b</sup> (%)	
	2013	2014	2015	2016		2015
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator <sup>a</sup> Ansørgertal	28	33	40	50		18,50%

**Note:** Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

<sup>a</sup> Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

<sup>b</sup> Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

**Datakilde:** Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

*Den samlede tilgang til grundforløb del 1 og del 2 forventes på samme niveau som 2015. Tilgangen til grundforløb del 1 forventes at stige da de forventelige praktikplads muligheder forventes at falde.*

## Indsatser

*Synliggørelse af uddannelsesforløb over for arbejdsgivere. Dette gøres bl.a. gennem informative artikler i landbrugsrelevante medier, løbende kontakt til potentielle læremestre via telefoni, sociale medier, dyrskuer, uddannelsesmesser m.v. Desuden arbejdes der tæt sammen med Landboudom og Jobstafetten.*

*Generelt har studievejledningen på Kjærgård Landbrugsskole godt kendskab og gode relationer til mange potentielle landmænd. De inviteres til bl.a. åbent hus arrangementer, åbent landbrug m.v. hvor der gives information om det at være/blive læremester.*

*Der er for 2016 og fremover frigjort mere tid til studie- og erhvervsvejledning. Opfølgingsplanen for 2016 indeholder et særligt punkt om udvikling af studie- og erhvervsvejledning.*

## Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau		Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultatmål
	2014	2015 <sup>e</sup>	2016
<b>Indikator<sup>a</sup></b> Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb			0%
<b>Supplerende indikator<sup>b</sup></b> Frafald på grundforløb	4,5%	Grundforløb 1. del: 20%	Grundforløb 1. del: 13%
		Grundforløb 2. del: 12%	Grundforløb 2. del: 10%
<b>Supplerende indikator<sup>c</sup></b> Frafald på hovedforløb	0,0%	0,0%	2%
<b>Supplerende indikator<sup>d</sup></b> Overgang fra grundforløb til hovedforløb	78,7%	77,8%	70%

**Note:** Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

<sup>a</sup> Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

<sup>b</sup> Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

<sup>c</sup> Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

<sup>d</sup> Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

<sup>e</sup> Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

**Datakilde:** admsys, Styrelsen for It og Læring.

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

*Frafald grundforløb del 1 og grundforløb del 2 samt i overgangen fra grundforløb til hovedforløb:*

*Frafaldet på grundforløb del 1, der procentmæssigt er meget højt, forventes ikke at være retvisende. Forløbet udgjorde kun 10 elever med et frafald på 2 elever. Grundforløb del 2 havde et frafald på 12 %.*

*Begge frafald er opadgående hvilket desværre nok skal begrundes i praktikpladsmuligheder. Disse er besværliggjort bl.a. ved ændring af de vilkår landmanden har for brug af praktikpladselever.*

*Kjærgård Landbrugsskole har på baggrund af trivsels- og kvalitetsmålinger både under skoleophold og praktikpladsophold iværksat en række nye tiltag der har til hensigt at øge gennemførelsesprocenten, se nedenstående om indsatser.*

*Frafald hovedforløb:*

*Frafaldet er tilfredsstillende. Men også her er iværksat nye tiltag til fastholdelse.*

## **Indsatser**

*Kjærgård Landbrugsskole har et team bestående af klasselærer, SPS-konsulent samt uddannelses- og erhvervsvejleder til varetagelse af bl.a. fastholdelse. I de tilfælde hvor det er påkrævet hjælpes eleven med kontakt til kvalificeret rådgivning. Allerede under visitationen forud for uddannelsesstart afklares om eleven har behov for særlig støtte og/eller hjælpemidler. Dette skal sikre at midlerne er til rådighed allerede ved uddannelsesstart. Hvis der er behov for læsehjælp stilles it-rygsæk samt vejledning til rådighed. Der kan endvidere tilbydes specifik læse- og lektiehjælp. Herud over tilbydes alle elever dagligt hjælp til lektielæsning.*

*Fastholdelse er en del af skolens kvalitetsarbejde. Den enkelte elev skal trives og dygtiggøre sig så meget som muligt. Dette sikres bl.a. ved:*

- Ledelsesgruppen arbejder løbende med kvalitetssikring og udvikling*
- Der holdes 2-3 årlige pædagogiske heldagsmøder med deltagelse af lærer og ledere*
- Ugentlige pædagogiske møder i lærer- og ledelsesgruppe*
- Elevernes skriftlige og mundtlige arbejde evalueres dagligt*

- Faste opgavekrav (såvel praktiske som teoretiske) evalueres umiddelbart efter aflevering
- Eleverne udarbejder ugentlig logbog i "OneNote for Classroom" der op følges af klasselæren
- Klasselæren holder individuel evaluering/samtale efter behov dog minimum to gange i forløbet
- Klasselæren holder skriftlig evaluering ved forløbets afslutning
- Lærergruppen evaluerer forløbet umiddelbart efter afslutning
- Der gennemføres årlig trivselsmåling
- Handleplan for øget gennemførelse

*Uddannelses- og erhvervsvejledning varetages af meget erfaren medarbejder med kendskab til alle praktikværter og læremestre. Der gennemføres to fysiske besøg i praktikperioderne ligesom både elev og læremester kan rette henvendelse i hele uddannelsesforløbet. Der udøves vejledning til både læremester og elev. Uddannelses- og erhvervsvejledning udøves ved bl.a. informative artikler i relevante medier, løbende kontakt til potentielle læremestre via telefoni, uddannelsesmesser, dyrskuer, sociale medier, samarbejde med Landboudom og jobstafetten m.v. Endvidere inviteres til åbent hus, åbent landbrug o. lign.*

*Indsatserne vurderes løbende.*



### Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
- 3.2 Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
<b>Indikator<sup>a</sup></b> Andel elever med fag på ekspertniveau	0%		
<b>Midlertidig indikator<sup>b</sup></b> Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	0%		
<b>Midlertidig indikator<sup>c</sup></b> Andel elever, der er i gang med eux	36%		
<b>Midlertidig indikator<sup>d</sup></b> Andel elever, der følger talentspor	0%		

**Note:** Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

<sup>a</sup> Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

<sup>b</sup> Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højre niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

<sup>c</sup> Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

<sup>d</sup> Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

**Datakilde:** Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

### Fastsættelse af resultatmål

Der iværksættes undersøgelser blandt nuværende EUX-hold (2 årgange) der har til formål at afdække baggrunden samt begrundelsen for deres valg af forløb. Desuden spørges de om hvad de tror kan fremme andres valg. Samtidig laves evaluering af deres forløb.

Der iværksættes undersøgelser på forløbne grundforløb del 1 og 2 samt hovedforløb 1 og 2. Disse skal afklare behov og forventninger i forhold til niveauhævning, expertniveau og talentspor.

## Indsatser

Der er i 2015 iværksat samarbejde om talentudvikling blandt de fire landbrugsskoler i Re

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater 2013			
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator <sup>a</sup> Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	0,76	45	0,70	33.123

**Note:** Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

<sup>a</sup> Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

**Datakilde:** Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

## Vurdering af resultater

Den angivende beskæftigelsesfrekvensen i skema 4 er et gennemsnit for alle institutionens uddannelser. Imidlertid har institutionen kun en uddannelse, landmandsuddannelsen. Derfor er den angivende beskæftigelsesværdi et udtryk for landmandsuddannelsen. Der er således intet grundlag for intern sammenligning af uddannelsers beskæftigelsesfrekvens. I forhold til landsplan ses en højere beskæftigelsesfrekvens på 0,06. Dette hænger muligvis sammen med relativ høje beskæftigelsesmuligheder/selvstændighedsgrad inden for landbrugserhvervet i skolens demografiske område. Desuden er der relative gode muligheder for videregående uddannelser på Kjærgård Landbrugsskole.

## Indsatser

Kvaliteten af Kjærgård Landbrugsskoles overbygningsuddannelser er kraftigt styrket gennem tæt og målrettet samarbejde med Erhvervsakademi Sydvest, Esbjerg.

Gennem hele uddannelsen til faglært landmand har der de senere år været særlig fokus på samspillet mellem skole og elev samt dennes praktikplads – både i skoleperioden og praktikperioden. Et fokusområde der fortsættes i 2016.

Det vurderes at tiltagne klart har modvirket et fald i beskæftigelsesfrekvensen da landmandens generelle vilkår er forringet over de sidste par år.

## Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og afgangsevirkomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator <sup>a</sup> Elevtrivsel			
Indikator <sup>b</sup> Aftagertilfredshed			

<sup>a</sup> Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

<sup>b</sup> Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

## Indsatser

### *Elevtrivsel:*

*Trivsel er en klar kombination af hele "rammen". Bygningskompleks, teoretiske og praktiske undervisningsfaciliteter, lærerkvalifikationer, TAP-kvalifikationer, kostskolefaciliteter, ledelseskvalifikationer samt ikke mindst undervisningskvalitet.*

*Elevtrivselsundersøgelsen 2015 <http://kjs.dk/media/38647/elevtrivselsundersogelse.html> viser at meget er godt, men også at der er plads til forbedring.*

### *Særlige indsatsområder for 2016:*

- elevernes vurdering af egen indsats ~ Forbedring af egen indsats bl.a. ved ugentlig udarbejdelse af logbog*
- let bliver distraheret og har svært ved at høre efter ~ Klasselærerne sætter fokus på læringsmiljøer*

### *Aftagertilfredshed:*

*Ingen konkrete undersøgelser*

## 2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august <sup>a</sup>		Resultater				Resultatmål	
		2014		2015		2016	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. <sup>b</sup>	91	60,7%	97	65,5%		60%
	I restuddannelsesaftaler	59	39,3%	51	34,5%		40%
	I korte uddannelsesaftaler	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
I skolepraktik	Skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
	Delaftale under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
	VFU-forløb under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
Total		150	100 %	148	100 %		100 %

<sup>a</sup> Opgjort ultimo august i året.

<sup>b</sup> Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

**Datakilde:** Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

### Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

40% i restuddannelsesaftaler lyder umiddelbart af meget. Men det er alene et udtryk for at elever ønsker at skifte praktikplads efter 1. hovedforløb og dermed indgå en ny praktikpladsaftale. Begrundelsen er at landbrug er meget forskellige selv inden for same landbrugstype (kvæg, svin, mink, fjerkræ, planter) og det er en almindelig udbredt opfattelse, at uddannelsens praktiske del skal være så mangfoldig og varieret som muligt, til gavn for uddannelsens kvalitet. Restuddannelsesaftaler er altså ikke et generelt udtryk for problematiske praktikpladsforløb. Resultatmålet for 2016 er derfor fastsat ud fra en forventet fordeling og er ikke et mål i sig selv.

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august <sup>a</sup>	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater			Resultatmål		Resultater		
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. ift. 2015	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb	*	*	*	5	[Udfyldes af skolen]	2285	2520	10,3%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	*	*	*	0	[Udfyldes af skolen]	1939	2247	15,9%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik	*	*	*	5	[Udfyldes af skolen]	346	273	-21,1%

<sup>a</sup> Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

\* Resultater ikke tilgængelige. Skulle være angivet af STRUK. Rapporten tilpasses når tallene foreligger.

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Ingen målinger for 2014 og 2015

## Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

- **Målgruppen:** Landmænd, elever
- **Tilrettelæggelse:** <http://www.jobstafetten.dk/> <http://www.praktikpladsen.dk>
- **Koordinering:** <http://www.jobstafetten.dk/> <http://www.praktikpladsen.dk>
- **Forankring:** Se nedenstående.

- **Udfordringer:** at landmænd ansætter ufaglært/faglært arbejdskraft i stedet for indgåelse af praktikforløb. I mange situationer er det økonomisk fordelagtig for landmanden at undlade praktikpladsforløb.

**Forventede resultater:** Der forventes en stagnation i praktikplads udbuddet. Det praktikpladsopsøgende arbejde har således til formål at mindske tabet af praktikpladser mest muligt.

*Synliggørelse af uddannelsesforløb over for arbejdsgivere. Dette gøres bl.a. gennem informative artikler i landbrugsrelevante medier, løbende kontakt til potentielle lærlermestre via telefoni, sociale medier, dyrskuer, uddannelsesmesser m.v. Desuden arbejdes der tæt sammen med Landboudom og Jobstafetten.*

*Generelt har studievejledningen på Kjærgård Landbrugsskole godt kendskab og gode relationer til mange potentielle landmænd. De inviteres til bl.a. åbent hus arrangementer, åbent landbrug m.v. hvor der gives information om det at være/blive lærlermester.*

*Der er for 2016 og fremover frigjort mere tid til studie- og erhvervsvejledning. Opfølgingsplanen for 2016 indeholder et særligt punkt om udvikling af studie- og erhvervsvejledning.*

### 3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

*Kjærgård Landbrugsskoles fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er:*

- *Eleverne skal dygtiggøre sig under kompetent vejledning fra lærere for derigennem at kunne uddanne sig til fagligt dygtige landmænd samt landbrugets følgeerhverv*
- *Eleverne skal aktivt medvirke i egen læring, igennem helhedsorienteret undervisning*
- *Eleven forbereder sig på kommende praktik, via praksisrelateret undervisning – enten via teoriundervisningen eller i skolens værksteder og stalde*
- *Eleverne blive tilbudt undervisning tilpasset den enkelte elevs udgangspunkt, læringsform og behov.*
- *Eleverne bliver udfordret fagligt ved bevidst at arbejde med egne styrker og talenter*
- *Eleverne finder sammenhæng mellem teori og praktik*
- *Eleverne bidrager til et sundt og lærerigt læringsmiljø, med støtte fra skolen, for derigennem at kunne tage hensyn til hinanden og for at styrke det sociale sammenhold både i undervisning og i fritid*

*Kjærgård Landbrugsskole har valgt at sætte særlig fokus på helhedsorienteret undervisning.*

*Ved at sætte særlig fokus på dette område, forventer vi at opnå følgende:*

- *Øge elevernes læringsudbytte*
- *Øge elevernes forståelse for fagenes sammenhæng, og derigennem en øget forståelse for erhvervet.*
- *Skabe større tilfredshed med undervisningen blandt eleverne.*



- *Skabe større erhvervsidentitet hos eleverne*
- *Styrke elevernes bevidsthed omkring fagenes fælles betydning*

*Tiltagene og arbejdet med fokusområdet kan måles på følgende måder:*

- *Øge elevernes læringsudbytte: Flere elever ønsker og vælger fag på højere niveau end uddannelsen krav, nu eller senere i deres uddannelse.*
- *Øge elevernes forståelse for fagenes sammenhæng, og derigennem en øget forståelse for erhvervet: flere elever opnår højere standpunktskarakterer, og større tilfredshed hos praktikværter.*
- *Skabe større tilfredshed med undervisningen blandt eleverne: Bedre evalueringer*
- *Skabe større erhvervsidentitet hos eleverne: En øget forståelse for erhvervets betydning i samfundet.*
- *Styrke elevernes bevidsthed omkring fagenes fælles betydning: en øget indlæring og derigennem bedre standpunktskarakterer på tværs af fag.*

*Skolens pædagogiske ledelse har valgt at følge på ved følgende aktiviteter:*

- *Den pædagogiske ledelse deltager i pædagogiske ugentlige møder.*
- *Dialog med eleverne*
- *I elevtrivselsundersøgelser rettes en række spørgsmål mod helhedsorienteret undervisning, f.eks.: er det for eleven tydeligt at der er sammenhæng mellem biologi og kvæg.*

*Systematik som grundlag for sikring af justeringer i det pædagogiske og didaktiske grundlag:*

*Den pædagogiske ledelse arbejder løbende med kvalitetssikring og udvikling*

- *Der holdes 2-3 årlige pædagogiske heldagsmøder med deltagelse af lærer og ledere*
- *Ugentlige pædagogiske møder i lærer- og ledelsesgruppegruppe*
- *Elevernes skriftlige og mundtlige arbejde evalueres dagligt*
- *Faste opgavekrav (såvel praktiske som teoretiske) evalueres umiddelbart efter aflevering*
- *Eleverne udarbejder ugentlig logbog i "OneNote for Classroom" der op følges af klasselæren*
- *Klasselæren holder individuel evaluering/samtale efter behov dog minimum to gange i forløbet*
- *Klasselæren holder skriftlig evaluering ved forløbets afslutning*
- *Lærergruppen evaluerer forløbet umiddelbart efter afslutning*
- *Der gennemføres årlig trivselsmåling*

### **Styrket undervisningsdifferentiering**

*Differentiering tager udgangspunkt i elevens standpunkt og behov. Undervisningen tilrettelægges inden for grundforløbets rammer, således at undervisningen tilpasses elevens forudsætninger. Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet. Et forløb kan for eksempel tilrettelægges således, at elevens erfaringer inddrages og danner grundlag for belysning og vurdering af en problemstilling. En anden anvendt differentieringsmetode er at arbejde med fælles kernestof inden for et emne, hvorefter der individuelt eller i grupper arbejdes med delemner.*

*I andre undervisningssituationer differentieres ved hjælp af yderligere metoder, for eksempel:*

- *Tiden, der er til rådighed for opgaveløsningen*
- *Opgavemængden og opgavetyper*

- *Arbejdsmetoder og hjælpemidler*

## **Elevindflydelse**

*Læreren på uddannelsen søger at sikre elevens indflydelse på egen uddannelse ved, at det er den enkelte elevs opgave at udforme sin egen uddannelses- og forløbsplan inden for de givne rammer og i tæt samarbejde med klasselæreren. Herigennem sikres, at uddannelsen bliver så individuel, som eleven har behov for.*

*Eleven har i de enkelte læringsaktiviteter mulighed for at vælge forskellige opgavetyper alt efter sine kompetencer. Eksempelvis kan der vælges mellem større projekter eller mere lærerstyrende opgaver, Det endelige valg tager udgangspunkt i elevens formåen og foretrukne læringsform.*

- *Læreren fungerer typisk i tre forskellige roller:*
- *Som formidler af et veldefineret emne*
- *Rådgiver og vejleder i forhold til elevens personlige uddannelsesplan*
- *Vejleder når eleven arbejder selvstændigt med aktiviteterne.*

*Der lægges mere vægt på læringsprocessen end på undervisning i traditionel forstand, hvilket betyder, at eleven skal være mere aktiv.*

*Informationsteknologi anvendes alle steder i undervisningen, så det bliver en naturlig del af undervisningen, og i det omfang det øger tilgængelighed og indlæringen hos den enkelte elev.*

*Der arbejdes med at skabe større systematik i måden lærerne arbejder med differentiering i undervisningen og i forhold til den enkelte elev.*

*Resultaterne af den øgede indsats forventes at kunne måles som:*

- *Fagligt dygtigere elever, i form af flere elever der gennemfører GF1 og GF2, og vælger at gå videre i hovedforløbet og senere til lederuddannelsen.*
- *Øget motivation, i form af flere tilfredse elever som kan aflæses i elevtilfredshedsundersøgelserne.*
- *Eleverne skaber flere sociale og faglige relationer uden for deres komfort zoner.*

*Den pædagogiske ledelse kan følge op på tiltagene:*

- *Om målene for undervisningen nås*
- *Undervisningens indhold i form af LUP*
- *Undervisningen metoder der anvendes*
- *Elevernes evalueringer*

## **4. Årligt tema**

*Udbudsrunde 2017. I mange henseender indeholder udbudsrunden elementer der har til formål at opfylde målene for "handleplan for øget gennemførelse 2016.*