

DEN LOKALE UNDERVISNINGSP HOVEDFORLØB(LUP)

1. OG 2. HOVEDFORLØB



Kjærgård Landbrugsskole
Landbrugsuddannelsens hovedforløb 16 + 20 uger

Indhold

Forord.....	2
1. Generelt for skolen.....	3
1.1 Praktiske oplysninger	3
1.2 Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	7
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	8
1.5 Generelle eksamensregler	8
1.6 Overgangsordninger	11
2. Fagretninger	13
2.1 Praktiske oplysninger	13
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag	13
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	14
2.4 Undervisning i hovedforløbet	15
Grundfag, 1. hovedforløb + landbrugsassistent.....	19
Områdefag, 1. hovedforløb og landbrugsassistent.....	23
Valgfri specialefag, 1. hovedforløb og landbrugsassistent.....	27
2.4.3 2. hovedforløb	31
Grundfag på 2. hovedforløb	33
Områdefag på 2. hovedforløb	34
Bundne specialefag,	35
Valgfri specialefag på 2. hovedforløb.....	37
2.7 Bedømmelsesplan	48
3. Læringsaktiviteter	50

Forord

Udarbejdelse af den lokale undervisningsplan skal ske jf. Kapitel 6, §45 og §46 i hovedbekendtgørelsen. (Bek. 1010).

Den lokale undervisningsplan er skolens og dermed også lærernes redskab til dokumentation for den undervisning der finder sted.

1. Generelt for skolen

MISSION

- Skolen skal til enhver tid tilpasse sig landbrugets og undervisningsministeriets krav til uddannelse
- I tæt samarbejde med landbrugets og andre relevante samarbejdspartnere udvikles uddannelsen
- Skolen skal uddanne unge til fagligt dygtige landmænd samt til tilhørende områder
- Skolen skal medvirke til at de unge lærer at lære
- Skolen skal tage individuelle hensyn til eleverne i uddannelsen
- Skolen skal være et godt sted at lære og at være
- Skolen skal være social bevidst
- Skolens undervisere skal være organiseret således, at de kan løse faglige og pædagogiske udfordringer i relation med det at lære
- Skolen skal arbejde tæt sammen med lokale landmænd

VISION

- Via tæt samarbejde med landbruget skal vi arbejde med at følge med tiden
- Vi vil tilpasse undervisningen til de grupper af studerende, vi får ind på skolen. Opgaven bliver at flytte såvel stærke som knap så stærke elever
- Vi vil medvirke til, at overbygningsuddannelsen bliver endnu mere attraktiv for landbruget. Eleverne skal have endnu flere og bedre redskaber at arbejde med. Landbruget bliver endnu større virksomheder
- Via udvikling af skolens landbrug, skal eleverne undervises i "rigtigt" landbrug. Vi skal bruge skolens landbrug endnu mere.

1.1 Praktiske oplysninger

Skolens navn: Kjærgård Landbrugsskole.

Institutionsnummer: 557302

Skolens adresse: Kjærgårdvej 31, 6740 Bramming.

Kontortider: Man. – tors.: 8.00 – 16.00 og fred. 8.00 – 13. 00.

Træffetider: 75 172900 eller e-mail: kjls@kjls.dk. Hjemmeside: www.kjls.dk

Skolens ledelse:

Forstander: Ove Bonde Møller, om@kjls.dk

Uddannelsesleder: Birgitte Kulmbach Boysen, bkb@kjls.dk

Studievejleder: Ole Wind, ow@kjls.dk

Kjærgård Landbrugsskole har undervisning i EUD, fagretning landbrug, og danner desuden rammen for efteruddannelse (AMU- og virksomhedstilpassede kurser).

Kjærgård Landbrugsskole har til huse i den tidligere herregård Riber Kjærgård, hvor der i den charmerende hovedbygning er moderne undervisningslokaler, administration og i øvrigt studieområder til elevernes gruppearbejde eller selvstændigt arbejde. Desuden har skolen eget moderne landbrug med ca. 115 malkekøer, som bliver brugt i den praktiske undervisning i stor udstrækning. Dertil kommer værksted, med egne undervisningslokaler der kobler den praktiske og teoretiske undervisning tæt sammen.

Kjærgård Landbrugsskole har kostskolemiljø, med plads til 95 sengepladser. Skolen sikrer et socialt miljø, der er tilpasset uddannelsen og der er mulighed for at kunne dyrke motion i skolens idrætshal, løbeture i den skønne omliggende natur, dyrke motion i skolens motionscenter, eller være en del af de ugentlige sociale aktiviteter arrangeret af skolens elever i samarbejde med skolens lærere.

Formålet med den lokale undervisningsplan er at give skolens elever, forældre og lærermestre information og indsigt i uddannelsens opbygning og undervisningsorganisering på skolen.

Der arbejdes ud fra undervisningsministeriets klare mål for grundforløbets 1. del:

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Der henvises til følgende love og bekendtgørelser:

Der henvises til følgende love og bekendtgørelser:

- *Erhvervsuddannelsesloven (Lov nr. 789 af 16/6/2016)*
- *Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (BEK nr 1619 af 27/12/2019)*
- *Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (Bek. 41 16/01/2014)*
- *Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne (BEK nr 692 af 26/05/2020)*

1.2 Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

- Eleverne skal dygtiggøre sig under kompetent vejledning fra lærere for derigennem at kunne uddanne sig til fagligt dygtige landmænd samt landbrugets følgeerhverv
- Eleverne skal aktivt medvirke i egen læring, igennem helhedsorienteret undervisning
- Eleven forbereder sig på kommende praktik, via praksisrelateret undervisning – enten via teoriundervisningen eller i skolens værksteder og stalde
- Eleverne blive tilbudt undervisning tilpasset den enkelte elevs udgangspunkt, læringsform og behov.
- Eleverne bliver udfordret fagligt med bevidst at arbejde med egne styrker og talenter
- Eleverne finder sammenhæng mellem teori og praktik
- Eleverne bidrager til et sundt og lærerigt læringsmiljø, med støtte fra skolen, for derigennem at kunne tage hensyn til hinanden og for at styrke det sociale sammenhold både i undervisning og i fritid

Oversigter og værktøjer til styring af uddannelsen for den enkelte elev:

- Elevplan
- Lokal undervisningsplan på skolens hjemmeside www.kjls.dk
- Diverse oversigter over mulige uddannelsesmuligheder og kombinationer
- Lektionsplaner
- Team undervisningsplaner

Der gennemføres samtaler inden og under skoleophold. Desuden besøges eleverne i deres første praktikperiode af en af skolens lærere, hvor elevens progression i forlængelse af et skoleophold vurderes. Desuden kobles teori og praktik periode mere tydeligt.

Undervisningsorganisering

Undervisningen i landbrugsuddannelsen udøves på tre former:

- Det integrerede forløb, hvor flere kompetencer inddrages i et undervisningsforløb. Denne form for undervisning forekommer i de 3 erhvervsfag forud for grundforløbets 2. del og hovedforløbet.
- Det tematiserede forløb, hvor eleven arbejder med erhvervsfagene og grundfaget Dansk
- Det projektorienterede forløb, hvor den helhedsorienterede undervisning anvendes således, at eleven selv formulerer en opgave, der tilgodeser grundforløbets mål.
- Det kollaborative forløb der er integreret i undervisningen igennem uddannelsen.

Lærerstyret undervisning

Princippet i undervisninger bygger på den idé, at eleven gives betingelser for selv at kunne udvikle sin aktuelle viden.

Undervisningen baseres derfor på ideerne om en deduktiv og induktiv, funktionel eller helhedsorienteret planlægning af den relevante undervisning.

- Begrebet deduktiv og induktiv indikerer, at en del af undervisningen er "tavle- gruppe- og opgave-" undervisning som samtidig tilrettelægges på en sådan måde, at eleven også hjælpes til selv at skabe sin viden, især i praktikken, ved erfaring og kunnen ud fra oplevelser/erfaringer samt med løsning af opgaver og problemstillinger.
- Funktionel indikerer, at undervisningen tilrettelægges i nøje overensstemmelse med den praksis, der er gældende for branchens udøvere.
- Helhedsorienteret indikerer, at denne praksis inddrages i undervisningen i de sammenhænge, som de forefindes i branchens virkelighed.

Undervisningsdifferentiering

Differentiering tager udgangspunkt i elevens standpunkt og behov. Undervisningen tilrettelægges inden for bekendtgørelsens rammer, således undervisningen tilpasses elevens forudsætninger. Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet. Et forløb kan for eksempel tilrettelægges således, at elevens erfaringer inddrages og danner grundlag for belysning og vurdering af en problemstilling. En anden anvendt differentieringsmetode er at arbejde med et fælles kernestof inden for et emne, hvorefter der individuelt eller i grupper arbejdes med delemler.

I andre undervisningssituationer differentieres ved hjælp af yderligere metoder, for eksempel:

- Tiden, der er til rådighed for opgaveløsningen
- Opgavemængden og opgavetyper
- Arbejdsmetoder og hjælpemidler

Elevindflydelse

Læreren på uddannelsen søger at sikre elevens indflydelse på egen uddannelse ved, at det er den enkelte elevs opgave at udforme sin egen uddannelses- og forløbsplan inden for de givne rammer og i tæt samarbejde med klasselæreren. Herigennem sikres, at uddannelsen bliver så individuel, som eleven har behov for.

Eleven har i de enkelte læringsaktiviteter mulighed for at vælge forskellige opgavetyper alt efter sine kompetencer. Eksempelvis kan der vælges mellem større projekter eller mere lærerstyrende opgaver. Det endelige valg tager udgangspunkt i elevens formåen og foretrukne læringsform.

Læreren fungerer typisk i tre forskellige roller:

1. Som formidler af et veldefineret emne
2. Rådgiver og vejleder i forhold til elevens personlige uddannelsesplan
3. Vejleder når eleven arbejder selvstændigt med aktiviteterne.

Der lægges mere vægt på læringsprocessen end på undervisning i traditionel forstand, hvilket betyder, at eleven skal være mere aktiv.

Informationsteknologi

Informationsteknologi anvendes alle steder i undervisningen, så det bliver en naturlig del af undervisningen, og i det omfang det øger tilgængelighed og indlæringen hos den enkelte elev.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Eleverne arbejdstid er 36 skemalagte timer med lærerstyring, svarende til 27 klokketimer. Undervisningen er tilrettelagt således der veksles mellem teori og praktik i løbet af ugen. Dertil kommer elevernes hjemmearbejde og forberedelse til undervisningen.

1.4 Overordnende bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages en vurdering. Denne vurdering danner grundlag for elevernes gennemgang af en kompetenceafklarende periode der skal være afsluttet inden for de første 14 dage i grundforløbets 1. del. I perioden danner samtaler og prøver grundlag for at fastsætte og:

1. Vurdere elevens reelle kompetencer – det eleven kan
 - a. Formelle kompetencer defineret som det, eleven har papir på
 - b. Ikke-formelle kompetencer defineret som det, der kan dokumenteres, for eksempel i forbindelse med job og beskæftigelse i foreningsliv
 - c. Uformelle kompetencer defineret som det, eleven har tilegnet sig andre steder, eksempelvis fra medier og litteratur.

Denne vurdering har primært sigte på godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.

2. Vurdere elevens forudsætninger for at gennemføre uddannelsen
 - a. Om uddannelsen stiller for store boglige krav til eleven
 - b. Om uddannelsen stiller for store praktiske krav til eleven
 - c. Om eleven socialt kan fungere i erhvervet og i uddannelsen

Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.

3. Vurdere elevens behov for tiltag, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse
 - a. Specialpædagogisk støtte
 - b. Tilvalg af faglig/almen karakter
 - c. Bruge af øvrige støttemuligheder eller støttefag i valgfagstimerne

Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.

1.5 Generelle eksamensregler

Tilmelding til eksamen

Elever på Grundforløb og Hovedforløb er automatisk tilmeldt de eksamener og prøver, der indgår i skoleforløbet. Dog undtaget grundfag, hvor særlige regler gør sig gældende for de enkelte grundfag, hvor der eksempelvis kan stilles krav om dokumentation eller andet for at kunne indstille eleven til eksamen.

Elever på Landbrugets Lederuddannelse indstilles (og tilmeldes dermed) til eksamen af læreren i det enkelte fag, når de obligatoriske opgaver i faget er afleveret og godkendt.

Framelding og sygemelding

Eleven kan melde fra eksamen ind til dagen før eksamen eller eksamensforløbet starter. Hvis eksamensforløbet indeholder et projektforsløb, kan eleven melde fra ind til dagen før projekt-arbejdsperioden starter. Hvis eksamen kun forløber over en enkelt dag, kan eleven melde fra ind til dagen før eksamensdagen. Hvis en elev ikke har meldt fra eksamen og ikke møder op på eksamensdagen, tæller det som en brugt prøvegang.

Sygemelding kan ske på eksamensdagen om morgenen kl. 8 på kontoret og hvis der indgår en projekt-arbejdsperiode i eksamen, kan sygemelding ske hver dag i forløbet om morgenen kl. 8 på kontoret. Skolen afgør i hvert enkelt til fældes om sygdom (eller anden uforudseelig fraværsgrund) skal dokumenteres med lægeerklæring eller anden dokumentation.

Særlige prøvevilkår – ekstra tid

Elever, der får specialpædagogisk støtte i undervisningen, kan søge om ekstra tid til eksamen. Ansøgningen sker til klasselæreren.

Ekstra tid til skriftlige prøver og mundtlige forberedelser er normalvis 20-25% af den ordinære tid. Hvis eleven skal have ekstra tid (altså forlængelse i antal dage) i en projekt-arbejdsperiode kræves det at eleven har fået tildelt specialpædagogisk støtte hos den SPS ansvarlige. Der kan der også være tale om oplæsning og/eller sekretærhjælp, som ligeledes søges via SPS-systemet hos den SPS ansvarlige.

Der kan også søges om ekstra tid til den mundtlige eksamination, hvis der er fysiske eller psykisk funktionsnedsættelse som taler herfor.

Brug af egne og andres arbejder

Eksamensbesvarelser skal altid være elevens egne. Alle hjælpemidler er tilladte ved udarbejdelse af en skriftlig eksamensbesvarelse. Eleven må inddrage egne tidligere arbejder med henvisning til f.eks. tidligere godkendte afleveringsopgaver eller godkendte produkter. Det skal fremgå tydeligt, hvis der inddrages sådanne egne tidligere arbejder. Hvis eleven benytter eksterne kilder, litteratur eller informationer fra internet, faglige hjemmesider m.m. skal disse dokumenteres med kildehenvisninger. Den skriftlige besvarelse skal være på dansk.

Hvis der opstår mistanke om snyd ved f.eks. at have kopieret andres arbejde uretmæssigt ("skrevet af efter en anden") eller der ikke angivet kilde, kan eleven bortvises fra eksamen. Det kan f.eks. ske ved, at eksaminator eller censor finder snyd ved afleverede projektopgaver i perioden fra aflevering

til mundtlig eksamen. Her bortvises eleven fra den mundtlige eksamen og har brugt en prøvegang. Denne regel gælder også for elever, der har ydet hjælp ved at lade en anden elev bevidst kopiere sit arbejde.

Gruppe-besvarelser

Hvis en skriftlig opgavebesvarelse til eksamen er udarbejdet af en gruppe, har eksaminanderne et fælles ansvar for opfyldelsen af de formelle krav.

Når en skriftlig opgavebesvarelse tæller med i bedømmelsesgrundlaget og er udarbejdet af en gruppe af eksaminander, skal den enkelte eksaminand skrive navn på de afsnit, der skal indgå i den individuelle bedømmelse af eksaminanden.

Reeksamen og sygeeksamen

Beståede prøver og eksamener kan ikke tages om. Indgår der flere delprøver i en prøve, kan ikke-beståede delprøver, ikke tages om, når den samlede prøve er bestået.

Hvis en elev dumper til eksamen, tilbyder skolen reeksamen hurtigst muligt, og hvis muligt inden for samme skoleforløb. Hvis det ikke er muligt inden for skoleperioden afholdes reeksamen inden for den første måned efter skoleperiodens afslutning.

En elev må deltage i samme prøve 2 gange, og det vil sige, at der tilbydes én reeksamen.

Sygeeksamen afholdes så hurtigt som muligt efter elevens raskmelding. Hvis eleven er syg i en projekt-arbejdsperiode fastsætter skolen nye afleveringsfrister og eventuelt nye datoer for mundtlig eksamen, hvis de oprindelige ikke kan anvendes.

Klage over eksamen

En eksaminand kan indgive klage til skolen vedrørende forhold ved eksamen senest 2 uger efter, at karakteren på sædvanlig måde er meddelt den pågældende. Klagen skal være skriftlig og sendes til uddannelseslederen. En eksaminand har ret til at få udleveret kopi af egne skriftlige opgavebesvarelser og af eventuelle trækspørgsmål tildelt ved den mundtlig prøve.

Klageren skal præcisere og begrunde klagepunkterne. Begrundelsen kan vedrøre

- Eksaminationsgrundlaget, herunder de stillede spørgsmåls og opgaver og spørgsmål/opgavers forhold til uddannelsens mål
- Eksamensforløbet eller bedømmelsen.
- Skolen forelægger straks klagen for eksaminator og censor(er) med anmodning om en udtalelse. Eksaminator og censor(er) skal hver for sig udtale sig om de faglige spørgsmål i klagen og sende udtalelsen til skolens ledelsen (uddannelseslederen) indenfor 2 uger (juli måned tæller ikke med).

- Skolen forelægger udtalelserne for klageren, som får mulighed for at komme med eventuelle kommentarer inden for 1 uges frist.

Skolens (uddannelsesleder og forstander i fællesskab) afgørelse, der skal være skriftlig og begrundet, kan gå ud på

- Ny bedømmelse (om bedømmelse), dog ikke ved mundtlige prøver
- Tilbud til eksaminanden om ny prøve (omprøve) eller
- Klagen får ikke medhold.

Afgørelse om ombedømmelse eller tilbud om omprøve træffes, hvis skolen finder, at der ved prøven eller bedømmelsen er forekommet væsentlige proceduremæssige mangler, eller der er andre særlige omstændigheder, der giver anledning til berettiget tvivl om bedømmelsen, herunder væsentlig uoverensstemmelse mellem bedømmernes vurdering. Der er kun hvis eksaminator og censor(er) er enige om det, at skolens ledelse kan afgøre, at klageren ikke får medhold.

Afgørelsen meddeles hurtigst muligt klageren (senest 2 måneder efter at skolen modtog klagen) og eventuelle andre berørte eksaminander. Skolen orienterer eksaminator og censor om afgørelsen.

Hvis eksaminanden tilbydes ombedømmelse eller omprøve, skal accept af tilbuddet ske senest 2 uger efter tilbuddet er givet. Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter.

Ved ombedømmelse udpeger skolen en ny censor. Skolen kan udpege en censor til at deltage i eksaminators sted. Ombedømmelse og omprøve skal finde sted så hurtigt som muligt efter eksaminandens accept af tilbuddet.

Klager over skolens afgørelser kan indbringes for Undervisningsministeriet.

Skolens eksamenregler følger i øvrigt "Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser", bek. nr. 41 af 16/01/2014

1.6 Overgangsordninger

Ved overgangen til ny uddannelse pr. 1/8 2015 gælder følgende overgangsordninger for elever, der er startet i gammel uddannelse:

Elever, der er startet i praktik før grundforløbet før 1/8-15 og ikke har været på grundforløb før 1/8-15

Elever er startet på gammel uddannelse version 01, men da skolen ikke længere udbyder grundforløb efter gammel uddannelse overflytted disse elever til version 02 ved start på grundforløb. Eleverne kommer således til at følge hele uddannelsen (bortset fra nogle måneders praktik) efter de nye regler.

Elever, der har været på Grundforløb efter den gamle uddannelse før 1/8-15

Eleverne gennemfører 1.HF efter den gamle uddannelse, version 01 i foråret 2016 og 2HF efter den gamle uddannelse, version 01 i efteråret 2017.

Eleverne har også mulighed for at skifte til ny uddannelse således:

Eleverne optages på nyt grundforløb, version 02 i august 2016. På dette forløb opnår eleverne de overgangskrav, som mangler, for at kunne optages på 1.HF i den nye uddannelse. Det drejer sig om 2 ugers undervisning i naturfag F. Herefter optages eleverne på 1.HF efter den nye uddannelse med start september 2016. Uddannelsen afsluttes med 2.HF efter den nye uddannelse i efteråret 2017.

Elever på EUX-uddannelse: Elever, der har gennemført grundforløbet på 41 uger før 1/8-15

Hvis eleven har bestået §26-kursus og kursus i medicinhåndtering som en del af grundforløbet, opfylder eleven med det gamle grundforløb alle overgangskravene til hovedforløbet efter den nye uddannelse og optages derfor på ny uddannelse ved starten på 1.HF i august 2016.

Elever, der har været på 1HF efter den gamle uddannelse før 1/8-15

Eleverne afslutter deres uddannelse efter gammel uddannelse, version 01 i efteråret 2016.

2. Fagretninger

Dette afsnit omhandler forhold vedrørende undervisningen på hovedforløbet i landbrugsuddannelsen.

Undervisningen inden for hovedområdet Fødevarer, Jordbrug og Oplevelser bliver gennemført på Kjærgård Landbrugsskole, fagretning Landbrug. Fagretningen henfører til landmand, husdyr og landmand, planter i landbrugsuddannelsen. Undervisningen er tilrettelagt således, at den spejler erhvervet og årets gang.

2.1 Praktiske oplysninger

Den lokale undervisningsplan er udarbejdet i samarbejde mellem ledelsen og faglærergruppen, som underviser på hovedforløbet.

Den lokale undervisningsplan er skolens dokumentation for undervisningen og skal være færdigudarbejdet inden skoleforløbets start.

Den lokale undervisningsplan beskriver læringsaktiviteter og tilpasses løbende af faglærergruppen. Eleverne bliver orienteret om den lokale undervisningsplan, og den er tilgængelig på skolens hjemmeside. Den lokale undervisningsplan ajourføres/revideres, hvis behovet opstår på baggrund af ændringer i lovgivning, bekendtgørelser eller elevernes evalueringer. Den lokale undervisningsplan omfatter skolens udbud af eux-forløb. Den lokale undervisningsplan beskriver uddannelsens formål og kravene til skoleundervisningen, som det fremgår af ”bekendtgørelse nr. 1010 af 22. september 2014”.

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Undervisningen i hovedforløbet er for elever, der har gennemført og bestået undervisningen i Grundforløb 2., fagretning landbrug. Undervisning i hovedforløbet er kendetegnet ved, at teori og praksis kombineres i praksisorienteret undervisning i projekter/temaer, hvor undervisningen er differentieret, så elevens interesse bliver udfordret på egne evner og interesser og dermed udvikling af relevante kompetencer i forhold til erhvervet.

Undervisningen på 1. hovedforløb varer 16 uger, og på 2. hovedforløb varer den 20 uger.

Eleverne er inddelt i en fast stamklasse i forhold til deres valg af linje, med undtagelse af specialefagene.

Det vægtes, at eleverne skaber sociale fællesskaber, og at de har en følelse af fælles ansvar for holdet/skolen. I undervisningen og i kostskoledelen er der aktiviteter, der udvikler og udfordrer de unge i forhold til deres identitetsdannelse, deres holdning og ansvar i forhold til motion, sundhed, - alt i

alt aktiviteter der tilsammen er med til at styrke elevernes almene dannelse. Undervisningen på hovedforløbet er organiseret omkring forskellige praksisnære projekter, hvor eleven lærer at anvende metodiske og processuelle discipliner i en praktisk og faglig kontekst. Grundforløb 2

EUX - landbrug

Der undervises i fag på gymnasieniveau og erhvervsuddannelse på én gang.

EUX giver muligheden for at kombinere en erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen. Dermed opnås det, man kalder generel studiekompetence, og eleven har derfor de samme muligheder for at læse videre som dem, der har en gymnasial eksamen. Et EUX-forløb er en særlig tilrettelæggelse af en erhvervsuddannelse, og eleven vil derfor skulle have fag på gymnasialt niveau i forbindelse med erhvervsuddannelsen. Bagefter kan eleven enten arbejde som faglært eller læse videre og videreuddanne sig på samme vilkår som personer med gymnasial eksamen. Hvis eleven har evnerne, energien og modet, og er klar til at gøre en ekstra indsats med lektier og hjemmeopgaver, så tilbydes EUX linjen på uddannelsen til landbrug. På 4 år og 1 måned kan eleven tage både fag på gymnasieniveau og uddannelsen til landmand. EUX uddannelsen foregår i et samarbejde med Ribe Katedralskole.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Eleven vurderes løbende mht. og ud fra bekendtgørelsen på GF1 at lære at tage ansvar for sig selv og andre, at samarbejde, at være studerende, at være reflekterende og kunne være selvevaluerende, at kunne vurdere egne stærke og svage sider, at være innovative, at være ambitiøse, at være fleksible, at være selvstændige.

Desuden skal eleven kunne tage beslutninger og planlægge eget arbejde selvstændigt og i samarbejde med andre, at kunne organisere arbejdet selvstændigt og i samarbejde med andre, at tilrettelægge effektive arbejdsgange, have gode arbejdsrutiner, kontrollere og fejlrette eget arbejde selvstændigt og i samarbejde med andre, evaluere eget og andres arbejde, at anvende informationsteknologi, at være omstillingsparate.

Personlig uddannelsesplan

Alle elever har en personlig uddannelsesplan. Denne plan udarbejdes i Elevplan. Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem elevens ønsker, interesser og evner og det faktiske uddannelsesforløb. Eleven personlige uddannelsesplan er et redskab for eleven, læreren og praktikværten til at sikre, at elevens uddannelsesforløb imødekommer og understøtter elevens almene, faglige og personlige forudsætninger og mål. Denne evalueres og revideres kontinuerligt gennem elevens skole- og praktikforløb, så den til enhver tid dokumentere elevens uddannelsesforløb.

2.4 Undervisning i hovedforløbet

2.4.1 1. hovedforløb

1. HF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Økonomi																	
Sundhed																	
Fagengelsk																	
Udlandstur																	
Del 1+4																	
Teknikfag																	
Plantefag																	
Husdyr																	
Økologi																	
Valgfag																	
Specialefag																	
Naturfag(F)																	
Afslut. opg																	

Faget bidrager til følgende kompetencemål	Fagnavn	Præsentationsstandard for faget	Vejledende tid
Grundfag			
2,5,6	Naturfag	F	2 uger
	Biologi	E	1 uge
Uddannelsesspecifikke fag			
8	Grundlæggende økonomi	Begynder	1 uge
6	Plantebeskyttelse 1 (delprøve 1+4)	Begynder	1 uge
2 og 5	Økologi grundprincipper	Begynder	1 uge
7, 5, 1, 2, 3, 4	Landbrugsproduktion	Begynder	4 uger
	Bæredygtighed 1	Begynder	1 uge
Valgfri uddannelsesspecifikke fag – 3 uger			
7, 25,27, 33, 35, 36, 37 og 38,	Mark og maskiner	Begynder	2 uger
28, 29, 30, 31 og 32	Planteproduktion, specialproduktioner	Rutineret	1 uge
28, 29 og 31	Planteværn (delprøve 2 og 3)	Rutineret	1 uge
20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 og 27	Dyrehold	Rutineret	2 uger
20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 og 27	Nicheproduktioner	Rutineret	1 uge
27 og 33	Truck	Begynder	2 uger
27 og 33	Teleskoplæsser	Begynder	2 uger
30	Vildt og landskabspleje	Rutineret	1 uge
	Valgfag		1 uge

2.4.2 Landbrugsassistent

1. HF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Økonomi																	
Udlandstur																	
Plantebeskyttelse 1																	
Teknikfag																	
Plantefag																	
Husdyr																	
Økologi																	
Valgfag																	
V.Specialefag																	
Naturfag(F)																	
Biologi E																	
Afslut. opg																	

Faget bidrager til følgende kompetencemål	Fagnavn	Præsentationsstandard for faget	Vejledende tid
Grundfag			
2,5,6	Naturfag	F	2 uger
	Biologi	E	1 uge
Uddannelsesspecifikke fag			
8	Grundlæggende økonomi	Begynder	1 uge
6	Plantebeskyttelse 1 (delprøve 1+4)	Begynder	1 uge
2 og 5	Økologi grundprincipper	Begynder	1 uge
7, 5, 1, 2, 3, 4	Landbrugsproduktion	Begynder	4 uger
	Bæredygtighed 1	Begynder	1 uge
Valgfri uddannelsesspecifikke fag – 3 uger			
7, 25,27, 33, 35, 36, 37 og 38,	Mark og maskiner	Begynder	2 uger
28, 29, 30, 31 og 32	Planteproduktion, specialproduktioner	Rutineret	1 uge
28, 29 og 31	Planteværn (delprøve 2 og 3)	Rutineret	1 uge
20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 og 27	Dyrehold	Rutineret	2 uger
20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 og 27	Nicheproduktioner	Rutineret	1 uge
27 og 33	Truck	Begynder	2 uger
27 og 33	Teleskoplæsser	Begynder	2 uger
30	Vildt og landskabspleje	Rutineret	1 uge
	Valgfag		1 uge

Grundfag, 1. hovedforløb + landbrugsassistent

Naturfag, F

Identitet

Naturfaget består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik.

I faget arbejdes teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed. Faget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. Dette danner udgangspunkt for forståelse af naturen, samspillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer.

Faget forholder sig til aktuelle erhvervsfaglige og samfundsmæssige problemer med naturvidenskabeligt indhold.

Formål

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven:

- Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold
- Kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde
- Under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget
- Under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier
- Under vejledning kan anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder it-baserede
- Under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Kernestof

Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi, og biologi.

Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde har en fremtrædende plads i undervisningen.

Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde, men omfatter altid beregninger samt kemiske og fysiske elementer.

Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger

Energi og energiomsætning

Stoffers opbygning og egenskaber

Kemikalier og sikkerhed

Cellebiologi

Fotosyntese og respiration Eksperimentelt arbejde

Supplerende stof

Det supplerende stof vælges, så det både omfatter en uddybning af kernestoffet og valg af øvrige naturfaglige områder.

Didaktiske principper

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra uddannelsesområdets teknologi, og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Elevens nysgerrighed, åbenhed og undersøgende holdning skal understøttes.

Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets teorier, elevens uddannelsesområde og hverdagslivets praktiske spørgsmål.

Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.

Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.

It indgår i forbindelse med dataopsamling og bearbejdning af måleresultater, simulering og visualisering, så eleven afprøver forskellige modeller og får træning i at tolke forsøgsresultater. It-redskaber benyttes ved fremlæggelse af undersøgelser og resultater.

Dokumentation

Eleven udarbejder to afsluttende dokumentationer for naturfaglige emner. Begge skal indeholde et eksperiment, som skal forklares naturfagligt og relateres til et erhvervsfagligt område.

Dokumentationen danner grundlag for den mundtlige prøve.

Dokumentationen skal godkendes af læreren, for at eleven kan deltage i den afsluttende prøve.

Evaluerings

Løbende evaluering

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Afsluttende prøve

Der afholdes en mundtlig prøve á ca. 30 minutters varighed pr. elev inklusive votering. Eleven kan starte eksaminationen med et oplæg som indledning til dialog med eksaminator.

Eksaminationsgrundlag

Prøven tager sit udgangspunkt i én af de to godkendte dokumentationer.

Der trækkes lod mellem de to dokumentationer.

Ved elevens fremlæggelse inddrages relevant naturfagligt og erhvervsfagligt udstyr.

Der eksamineres bredt i faget.

Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål:

Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation.

Bedømmelseskriterier

Der lægges især vægt på, at eleven kan:

- Udtrykke sig i et korrekt fagligt sprog
- Redegøre for enkle begreber og modeller
- Udføre eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb

Sundhed

Formål

Formålet med faget, er, at eleven gennem praktisk og teoretisk arbejde med problemstillinger vedrørende sundhed i erhvervsmæssige, samfundsmæssige og personlige sammenhænge opnår helhedsforståelse af sundhedsbegrebet og dermed kompetencer til at kunne medvirke konstruktivt til sundhedsfremme, såvel i virksomheden som i almene sammenhænge.

Undervisningens mål

Undervisningens mål er, at eleven kan

- 1) Handle bevidst i forhold til fysiske, hygiejniske og ernæringsmæssige aspekter, som kan højne sundheden,

- 2) forholde sig til sammenhængen mellem befolkningens sundhedstilstand og den samfundsmæssige udvikling og
- 3) forstå betydningen af forebyggelse og sundhedsfremme og kan handle derefter.

Undervisningen omfatter praktiske og teoretisk arbejde ud fra grundlæggende elementer og principper inden for valgte emner. Der lægges vægt på emner med relevans for elevernes uddannelse og branche.

Der er i faget følgende fokus områder:

- Det personlige perspektiv – sundhed set fra elevens egen synsvinkel
- Det erhvervsrettede perspektiv – sundhed i relation til elevens uddannelsesområde
- Det samfundsmæssige perspektiv – sundhed i relation til den generelle samfundsmæssige udvikling

Dokumentation

Eleven dokumenterer løbende sit arbejde med faget. Der skal minimum afleveres 1 skriftligt arbejde, og fremlægges ud fra dette.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens præstation i faget.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Områdefag, 1. hovedforløb og landbrugsassistent

Grundlæggende økonomi, trin 1

Formål

Formålet med faget er, at eleverne opnår indsigt i økonomiske og økonomipolitiske begreber, således at de kan forholde sig til samspillet mellem samfundets økonomiske politik og den enkelte borgers og virksomhedernes økonomi.

- 1) Eleven kan redgøre for grundlæggende økonomiske tankegange og begreber med udgangspunkt i elevens personlige økonomi
- 2) Eleven kan redegøre for faktorerne: lønindtægt, skat, feriepenge, forbrug og priser, privat økonomistyring, opsparing og lån.
- 3) Eleven kan redegøre for faktorer, der indgår og har betydning for en virksomheds økonomiske resultat.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens præstation i faget.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Fagengelsk/ internationalisering

Formål

Formålet med fag er at sikre eleverne kan gøre sig forståelige på fagengelsk i det daglige arbejde i landbruget og internationalt, for derigennem at styrke erhvervet internationalt.

- 1) Eleven kan læse, videregive og forstå daglige instrukser på engelsk.
- 2) Eleven har kendskab til muligheder for praktikophold i udlandet og den øgede internationaliserings betydning for erhvervet.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med bestået/ikke bestået, og som et minimum med et karaktergennemsnit på 02 for at kunne få bedømmelsen bestået.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Sprøjteteknik (delprøve 1+4)

Formål

Formålet med faget er at eleverne har kendskab til sprøjteteknik indenfor landbruget, for derigennem at kunne sikre en forsvarlig brug af sprøjteteknik i landbruget.

1. Eleven har kendskab til gældende love og bestemmelser for anvendelse af bekæmpelsesmidler
2. Eleven har kendskab til typer af pesticider og forbrug i landbruget
3. Eleven kan ud fra etiket og leverandørbrugsanvisning vælge dyser, væskemængde pr. ha eller m², arbejdstryk og kørehastighed
4. Eleven kan redegøre for bekæmpelsesmidlers påvirkning af miljøet
9. Eleven har gennemført delprøve 1 og 4 af sprøjtecertifikat, jf. miljøministeriets regler.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med bestået/ikke bestået.

Afsluttende prøve

Udarbejdelse af opgaver, prøver og eventuelle vejledninger for undervisningens gennemførelse i henhold til Miljøstyrelsens retningslinjer sker i et udvalg med repræsentanter for uddannelsesinstitutioner og Videncentret for Landbrug i samarbejde med Miljøstyrelsen.

Delprøve 1

Skriftlig prøve, tid: 80 minutter, tilladte hjælpemidler: alle.

Delprøvens spørgsmål skal omfatte emner inden for bekendtgørelsens hovedområder:

1. Kemikaliekendskab 2. Sprøjtekendskab 5. Miljøpåvirkning 6. Arbejdsmiljø 7. Bekæmpelsesmidler 8. Lovgivning

1. Kemikaliekendskab: 1 opgave omfattende: Deltageren skal ud fra oplysningerne på en tilfældig etiket eller produkt/datablad kunne besvare spørgsmål om midlets: Fareklasser, R- og S-sætninger, forgiftningssymptomer, førstehjælp, opbevaring, bortskaffelse af rester og tom emballage.

2. Sprøjtekendskab: 4-6 opgaver/spørgsmål omfattende: Deltageren skal kunne angive hovedkomponenter i relevante forekommende sprøjtetyper, og samtidig kunne redegøre for sprøjternes funktion. Deltageren skal kunne angive, hvorledes sprøjten kontrolleres for funktionsfejl. Deltageren skal ud fra et nærmere angivet sprøjtearbejde kunne angive et korrekt valg af dysetype, vælge tryk og beregne væskemængde og kørehastighed, herunder kunne angive særlige forholdsregler vedrørende eventuelle risici for vinddrift.

Plantebeskyttelse, 1

Praktisk prøve med sprøjten:

Deltageren skal kunne demonstrere korrekt brug af sprøjten, herunder korrekt fremgangsmåde ved afprøvning af sprøjten, kalibrering, beregning af dosering, udmåling af kemikalier, samt i forhold til en given opgave demonstrere korrekt brug af personlige værnemidler.

Opgaver/delprøver skal hver for sig besvares med min. 70% korrekt besvarelse for at kunne opnå bestået.

BEK nr. 825 af 26/06/2013

Plantedyrkning (landbrug)

Formål

Fagets formål er at give eleven grundlæggende viden om planteproduktion inden for landbruget, herunder planters anatomi, plantevækst, etablering og dyrkning af landbrugsafgrøder, jordbundsforhold, skadegørere i landbrugsafgrøder og bekæmpelse heraf, næringsstoffer og udbringning heraf og i forhold til afgrødernes behov, samt sædskifte.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Husdyr (landbrug)

Formål

Fagets formål er at give eleven kendskab til husdyr avl, reproduktion, foder, stalde, sundhed og produktionsstyring.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Økologi grundprincipper

Formål

Fagets formål er at give eleverne mulighed for at kunne udføre praktiske elementer i jordbrug på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde, og kunne redegøre for samspillet mellem økologisk planteproduktion og økologisk husdyrproduktion, have kendskab til jordbehandlingsmetoder, have kendskab til maskiner som anvendes til økologisk planteproduktion, og for udvalgte dyr redegøre for økologisk produktion.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Teknikfag

Formål

Fagets formål er at eleven skal kunne udføre praktiske elementer med eftersyn og vedligehold af tekniske hjælpemidler i landbrug på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Valgfri specialefag, 1. hovedforløb og landbrugsassistent

Der skal på 1. hovedforløb og landbrugsassistent vælges 4 ugers valgfri specialefag. Følgende fag udbydes på 1. hovedforløb og landbrugsassistent.

Mark og maskiner

Varighed: 1 uge

Formål

Fagets formål er at give eleven kendskab til gyllevogne, høstmaskiner, og lagerfaciliteter til afgrøder.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Planterproduktion, specialafgrøder

Varighed: 1 uge

Formål

Der skal indgå mere end en specialafgrøde. Projektorienteret undervisning, hvor eleverne i grupper eller individuelt arbejder med selvvalgt specialafgrøde. I henhold til mål, skal eleven i praktik- eller senest i forbindelse med skoleopholdet være i stand til at deltage i etableringen af en udvalgt specialafgrøde.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Dyrehold A

Varighed: 2 uger

Formål

Fagets formål er at sikre eleven kan varetage den daglige pasning og håndtering af dyrene samt den daglige fodring og at eleven har miljømæssige påvirkninger fra dyreholdet. Desuden har kendskab til avl, reproduktion, foder, sundhed, stalde og produktionsstyring.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Dyrehold

Varighed: 1 uge

Formål

Faget formål er at give eleven indsigt i en alternativ husdyrproduktion.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Teleskoplæsser

Varighed: 2 uger

Formål

Deltagerne kan betjene teleskoplæsser med gafler sikkerhedsmæssigt fuldt forsvarligt til løft og transport af forskellige godstyper iht Arbejdstilsynets bekendtgørelse nr. 1088 af 28. november 2011. For deltagelse kræves, at deltageren er helbredsmæssigt egnet til at føre et teknisk hjælpemiddel. Dette dokumenteres enten ved kørekort eller den helbredserklæring, som gives i forbindelse med udstedelse af kørekort.

Kran:

Deltagerne kan arbejde sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt med teleskoplæssere, der indrettes og bruges til kranarbejde. Uddannelsen opfylder de kvalifikationskrav for førere af teleskoplæssere, der er indrettet og bruges til kranarbejde jf. Arbejdstilsynets bekendtgørelse nr. 1088 af

28. november 2011 om arbejdsmiljøfaglige uddannelser med bilag 2, der nærmere beskriver kvalifikationskravene.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med bestået/ikke bestået.

Afsluttende prøve

Der afsluttes med en prøve med og uden kran

Vildt og landskabspleje

Varighed: 1 uge

Formål

Faget formål er at give eleverne kendskab til vildt og landskabspleje

Afsluttende bedømmelse

Ved undervisningens afslutning, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Valgfag

Varighed: 1 uge

Formål

Fagets formål er at give eleverne mulighed for at vælge fag der hæver deres niveau, eller giver dem indsigt i andre fagområder end landbrug.

Afsluttende bedømmelse

Afhængig af indholdet

Afsluttende prøve

Afhængig af indholdet.

Desuden kan følgende fag udbydes på 1. hovedforløb:

- Teknik A
- Planteværn, delprøve 2+3
- Idræt og sundhed
- Truck

2. 4.3 2. hovedforløb

2. HF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Erhvervsøkonomi, F																				
Samfundsfag (F)																				
Inn og iværks																				
Naturpleje og naturforvaltning																				
Bundne specialefag																				
Valgfrie specialefag																				
Fremmedsprog, F																				
Bæredygtighed 2																				
Udenlandstur																				
Afsluttende prøve																				

Faget bidrager til følgende kompetencemål	Fagnavn	Præsentationsstandard for faget	Vejledende tid
Grundfag			
17, 18 og 19	Samfundsfag	F	2 uger
15 og 18	Iværksætteri og Innovation	F	1 uge
Områdefag			
14	Erhvervsøkonomi	F	1 uge
18 og 19	Fremmedsprog	F	1 uge
12,13 og 16	Bæredygtighed 2	Rutineret	1 uger
Bundne specialefag			
20,21,22,24,25,26 og 27	Husdyr (Specialet landmand, husdyr)	Avanceret	7,5 uger
28,29,31,32 og 33	Plantedyrkning (Specialet landmand, planter)	Avanceret	7,5 uger
Valgfri specialefag – 4 uger			
7, 25,27, 33, 35, 36, 37 og 38,	Teknik 1	Begynder	2 uger
28, 29, 30, 31 og 32	Planteproduktion, specialproduktioner	Rutineret	1 uge
28, 29 og 31	Plantebeskyttelse 2	Rutineret	1 uge
20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 og 27	Husdyr 1	Avanceret	2 uger
20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 og 27	Husdyr 2	Avanceret	1 uge
27 og 33	Teleskoplæsser	Begynder	2 uger
30	Vildt og landskabspleje	Rutineret	1 uge
28, 29,32 og 33	Plantedyrkning 1	Avanceret	2 uger
14, 15, 26 og 32	Finansiering og investering	Begynder	1 uge

12, 22, 24 og 33	Økologi Økonomi og afsætning	Avanceret	1 uge
12, 16, 20, 21, 23, 24, 25, 28, 29 og 32	Økologi, produktion	Avanceret	2 uger
	Valgfag		1 uge

Grundfag på 2. hovedforløb

Samfundsfag F

Formål

Formålet med faget er, at eleverne opnår indsigt og færdigheder i samfundets opbygning, samfundsøkonomien og de beslutningsprocesser, som er styrende. Faget bidrager til elevernes demokratiske og kulturelle dannelse med de samfundsmæssige kompetencer, der indgår deri. Faget skal udbygge elevernes kendskab til internationale organisationer og verdenssamfundet.

Dokumentation

Eleven udarbejder en dokumentation af arbejdet med faget. Eleverne skal kunne inddrage elementer fra mindst et af hovedområderne i faget. Dokumentationen skal godkendes af læreren, for at eleven kan få en standpunktskarakter for faget.

Afsluttende bedømmelse

Ved undervisningens slutning, afgives en standpunktskarakter

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Iværksætter og innovation, F

Formål

Formålet med faget er, at eleverne kan starte egen virksomhed eller medvirke til udvikling og innovation i virksomheder på det private og offentlige arbejdsmarked samt får kendskab til erhvervsjura med produktudvikling.

Dokumentation

Der udarbejdes et projekt, som skal fremlægges på klassen. Projektet skal indeholde væsentlige elementer fra faget.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, karakteren gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens præstation i faget.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Områdefag på 2. hovedforløb

Erhvervsøkonomi, F

Formål

Formålet med faget er, at eleverne opnår indsigt i økonomiske og økonomipolitiske begreber, således at de kan forholde sig til samspille mellem samfundets økonomiske politik og den enkelte borgers og virksomhedernes økonomi.

Dokumentation

Eleven skal deltage i prøver, der er elevens dokumentation for at kunne få en standpunktskarakter.

Afsluttende bedømmelse

Der er løbende evaluering ud fra afholdte prøver og opgaver.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Fremmedsprog, F

Formål

Fagets formål er at ruste eleverne bedre til at kunne arbejde sammen med andre med engelsk som kommunikationssprog, samt give eleverne en bedre forståelse for internationale forhold.

Dokumentation

Der skal afleveres et skriftligt arbejde + en fremlæggelse.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med bestået/ikke bestået, og som et minimum med et karaktergennemsnit på 02 for at kunne få bedømmelsen bestået.

Afsluttende prøve

Der afholdes afsluttende prøve.

Bæredygtighed 2

Formål

Fagets formål er at give eleverne kendskab til landbruget som energiforbruger og energileverandør.

Dokumentation

Der skal laves et skriftligt arbejde, som er elevens dokumentation for standpunktskarakteren.

Afsluttende bedømmelse

Ved undervisningens slutning, afgives en standpunktskarakter

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Bundne specialefag,

Husdyr, (Specialet landmand, husdyr)

Varighed: 7,5 uger

Formål

Fagets formål at sikre eleven kan foretage daglig håndtering, fodring og pasning af husdyr, at eleven kan redgøre for fodringsprincipper og tage de nødvendige hensyn til miljøet i forbindelse med pasning af husdyr.

Dokumentation

Eleven udarbejder en dokumentation af arbejdet med faget. Eleverne skal kunne inddrage elementer fra mindst tre af hovedområderne i faget, hvoraf den ene som minimum skal være emnet: 4. Eleven kan redegøre for fordringsprincipper og udfordringsmetoder for udvalgte husdyr. Dokumentationen skal godkendes af læreren, for at eleven kan få en standpunktskarakter for faget.

Afsluttende bedømmelse

Der er løbende evaluering udfra afholdte prøver og opgaver. Ved undervisningens afslutning gives en standpunktskarakter. Desuden indgår faget med hovedvægt i den afsluttende opgave på 2. hovedforløb.

Afsluttende prøve

Faget har hovedvægt i den Afsluttende opgave på 2. hovedforløb. Faget vægter desuden en faktor 3 i hovedforløbets karaktergennemsnit.

Plantedyrkning, (Specialet landmand, planter)

Varighed: 7 uger,5

Formål

Fagets formål er at eleven kan redegøre for almindelige landbrugsafgrøders egenskaber, vækstbetingelser, høst og opbevaring. At arbejde indgående med tilrettelæggelse af markdrift, herunder også specialafgrøder, lovgivning, gødsning, grundforbedring, teknik og markmaskiner, indengårdsmekanisering, bygningslære, klimateknik og samlet økonomi for markdriften. Delprøve 2+3 forudsættes bestået i undervisningstiden. Arbejdet med love og regler i den sammenhæng koordineres med dette fag. (se i øvrigt beskrivelse af delprøve 2+3)

Dokumentation

Eleven udarbejder en dokumentation af arbejdet med faget. Eleverne skal kunne inddrage elementer fra mindst tre af hovedområderne i faget. Dokumentationen skal godkendes af læreren, for at eleven kan få en standpunktskarakter for faget.

Afsluttende bedømmelse

Der er løbende evaluering udfra afholdte prøver og opgaver. Ved undervisningens afslutning gives en standpunktskarakter. Desuden indgår faget med hovedvægt i den afsluttende opgave på 2. hovedforløb.

Afsluttende prøve

Faget har hovedvægt i den Afsluttende opgave på 2. hovedforløb. Faget vægter desuden en faktor 3 i hovedforløbets karaktergennemsnit.

Valgfri specialefag på 2. hovedforløb

Der skal på 2. hovedforløb og landbrugsassistent vælges 3 ugers valgfri specialefag. Følgende fag udbydes på 2. hovedforløb:

Teknik 1

Varighed: 2 uger

Formål

Fagets formål er at give eleven kendskab til grundlæggende principper for hydraulik og kunne betjene udvalgte landbrugsmaskiner.

Dokumentation

Eleven skal aflevere et skriftligt arbejde.

Afsluttende bedømmelse

Ved undervisningens afslutning gives en standpunktskarakter

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Planterproduktion, specialafgrøder

Varighed: 1 uge

Formål

Der skal indgå mere end en specialafgrøde. Projektorienteret undervisning, hvor eleverne i grupper eller individuelt arbejder med selvvalgt specialafgrøde. I henhold til mål, skal eleven i praktik- eller senest i forbindelse med skoleopholdet være i stand til at deltage i etableringen af en udvalgt specialafgrøde.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Plantebeskyttelse 2

Formål

Formålet med faget er at eleverne har kendskab til sprøjteteknik indenfor landbruget, for derigennem at kunne sikre en forsvarlig brug af sprøjteteknik i landbruget.

1. Eleven kan anvende aktuelle skadetærskler til fastlæggelse af bekæmpelsesstrategi
2. Eleven kan give forslag til korrekt valg af planteværnsmiddel ved forskellige sprøjteopgaver
3. Eleven kan give forslag til korrekt og optimal dosering under hensyntagen til den enkelte kulturplante, skadevoldere, planteværnsmidler og klimatiske forhold
4. Eleven kan identificere almindelige kulturafrøder og ukrudtsarter i forskellige udviklingsstadier.
5. Eleven kan registrere og identificere almindelige sygdomme og skadedyr i landbrugsafgrøder.
6. Eleven har gennemført delprøve 2 og 3 af sprøjtecertifikatet, jf. miljøministeriets regler.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med bestået/ikke bestået.

Afsluttende prøve

Udarbejdelse af opgaver, prøver og eventuelle vejledninger for undervisningens gennemførelse i henhold til Miljøstyrelsens retningslinjer sker i et udvalg med repræsentanter for uddannelsesinstitutioner og Videncentret for Landbrug i samarbejde med Miljøstyrelsen.

Delprøve 2

Skriftlig prøve. Tid: 80 minutter. Tilladte hjælpemidler: alle

Delprøvens spørgsmål skal omfatte emner inden for bekendtgørelsens hovedområder

3. Alment plantekendskab
4. Sygdomme og skadedyr

3: Alment plantekendskab:

1 opgave omfattende:

Deltageren skal kunne besvare opgaver/spørgsmål om kulturplanternes familieforhold, plantebestemmelse, ukrudtsarternes biologi.

Deltageren skal kunne redegøre for planternes optagelse og transport af bekæmpelsesmidler og perisitens i planterne.

Deltageren skal kunne forklare enkle principper for ukrudtsmidlernes selektivitet.

Deltageren skal ved hjælp af håndbøger m.v. kunne forklare begrebet skadetærskel og foreslå en behandling med valg af bekæmpelsesmiddel, sprøjte og dysevalg, behandlingstidspunkt, dosis og vandmængde.

4. Sygdomme og skadedyr

1 opgave omfattende:

Skadevoldernes biologi, symptomer, principper for forebyggelse og bekæmpelse, skadetærskler og resistens.

Spørgsmål eller dele heraf kan kombineres med formuleringer under ovennævnte punkt 3.

Delprøve 3

Mundtlig prøve. Tid: 20 minutter. Tilladte hjælpemidler: ingen

Delprøvens spørgsmål skal omfatte:

Identifikation af skadevoldere og symptomer indenfor bekendtgørelsens hovedområder:

3. Alment plantekendskab

4. Sygdomme, skadedyr og nytteinsekter

Deltageren skal ud fra bille- eller levende materiale kunne identificere:

- 20 repræsentative skadegørere og nyttedyr og
- 5 kulturplanter

Udvalgte indenfor landbrug. F.eks.

- 8 ukrudt
- 6 skadedyr
- 6 sygdomme
- 5 kulturplanter

Opgaver/delprøver skal hver for sig besvares med min. 70% korrekt besvarelse for at kunne opnå bestået.

BEK nr. 825 af 26/06/2013

Nicheproduktion

Varighed: 1 uge

Formål

Faget formål er at give eleven indsigt i en alternativ husdyrproduktion.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Teleskoplæsser

Varighed: 2 uger

Formål

Deltagerne kan betjene teleskoplæsser med gafler sikkerhedsmæssigt fuldt forsvarligt til løft og transport af forskellige godstyper iht Arbejdstilsynets bekendtgørelse nr. 1088 af 28. november 2011. For deltagelse kræves, at deltageren er helbredsmæssigt egnet til at føre et teknisk hjælpemiddel. Dette dokumenteres enten ved kørekort eller den helbredserklæring, som gives i forbindelse med udstedelse af kørekort.

Kran:

Deltagerne kan arbejde sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt med teleskoplæssere, der indrettes og bruges til kranarbejde. Uddannelsen opfylder de kvalifikationskrav for førere af teleskoplæssere, der er indrettet og bruges til kranarbejde jf. Arbejdstilsynets bekendtgørelse nr. 1088 af

28. november 2011 om arbejdsmiljøfaglige uddannelser med bilag 2, der nærmere beskriver kvalifikationskravene.

Afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, bedømmes eleven med bestået/ikke bestået.

Afsluttende prøve

Der afsluttes med en prøve med og uden kran

Vildt og landskabspleje

Varighed: 1 uge

Formål

Faget formål er at give eleverne kendskab til vildt og landskabspleje

Afsluttende bedømmelse

Ved undervisningens afslutning, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Husdyr 1, niveau avanceret

Varighed: 2 uger

Formål

Faget formål er at eleven skal kunne redegøre for lovgivning omkring husdyrholdet, for medicinanvendelse, hygiejne og sundhed, har kendskab til husdyrholdets økonomiske vilkår og kunne redegøre for husdyrholdets dækningsbidrag.

Dokumentation

Eleven udarbejder en dokumentation af arbejdet med faget. Eleverne skal kunne inddrage elementer fra mindst tre af hovedområderne i faget. Dokumentationen skal godkendes af læreren, for at eleven kan få en standpunktskarakter for faget.

Afsluttende bedømmelse

Ved undervisningens afslutning, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Plantedyrkning 1, niveau avanceret

Varighed: 2 uger

Formål

Fagets formål er eleven skal kunne redegøre for etablering af salg- og grovfoderafgrøder, miljømæssige påvirkninger der opstår som følge af plante produktion, kunne deltage i planlægningen og gennemførelsen af en produktion, anvende sprøjteplaner og udarbejde sprøjtejournaler, har kendskab til planteproduktions økonomiske vilkår og redegøre for planteproduktionens dækningsbidrag

Dokumentation

Eleven udarbejder en dokumentation af arbejdet med faget

Afsluttende bedømmelse

Ved undervisningens afslutning, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Finansiering og investering, niveau begynder

Varighed: 1 uge

Formål

Fagets formål er at eleven har kendskab til finansieringsmuligheder i pengeinstitut og realkredit i landbrugserhvervet, har kendskab til forskellige låntyper, kan foretage rentabilitetsberegning på enkeltinvesteringer.

Dokumentation

Eleven udarbejder en dokumentation af arbejdet med faget

Afsluttende bedømmelse

Ved undervisningens afslutning, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Økologi, økonomi og afsætning, niveau avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Fagets formål er at have kendskab til gældende lovgivning for økologisk produktion, at eleven kan redegøre for forhold vedrørende kvalitet, produktion af økologiske afgrøder, har kendskab til salg og afsætning, kan redegøre for gældende støttemuligheder og økonomiske vilkår.

Dokumentation

Eleven udarbejder en dokumentation af arbejdet med faget

Afsluttende bedømmelse

Ved undervisningens afslutning, bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve

Valgfag

Varighed: 1 uge

Formål

Fagets formål er at give eleverne mulighed for at vælge fag der hæver deres niveau, eller giver dem indsigt i andre fagområder end landbrug.

Afsluttende bedømmelse

Afhængig af indholdet

Afsluttende prøve

Afhængig af indholdet.

Desuden kan følgende specialefag udbydes:

- Teknik A
- Dyrehold A
- Idræt og sundhed
- Truck
- Økologi, produktion

Afsluttende prøve, landbrugsuddannelsen, husdyr

Mål for den afsluttende prøve:

BEK nr. 412 af 01/05/2018: Bekendtgørelse om landbrugsuddannelsen.

Stk. 7. For at udstede skolebevis til elever, der afslutter uddannelsen efter trin 2, skal eleven mindst have opnået karakteren 02 som gennemsnit af alle karaktererne i hovedforløbet.

De bundne uddannelsesspecifikke fag, der er specialefag, vægtes med faktor 3. Eventuelle fag, hvor der ikke gives karakterer, skal gennemføres efter reglerne om faget.

Elever, der afslutter uddannelsen med specialet landmand, planter eller med specialet jordbrugsmaskinfører, skal have erhvervet sprøjtecertifikat i henhold til Miljøministeriets regler. Desuden skal den afsluttende prøve være bestået.

Eksaminationsgrundlaget

Eksaminationsgrundlaget er den af eleven udarbejdede dokumentation i form af udarbejdet projekt, samt eksaminators supplerende og uddybende spørgsmål. Der stilles hovedsagelige praksisnære spørgsmål til eksamen, men kan også tage udgangspunkt i teoretisk gennemgået stof der lever op til målene i de væsentlige målpinde fra hovedforløbet. Hovedforløbet afsluttes med et projekt, der danner grundlag for en prøve. Prøven bedømmer elevens tilegnelse af kompetencemålene.

Bedømmelsesgrundlaget

§6, stk. 3. Som del af den sidste skoleperiode i specialerne landmand, husdyr og landmand, planter afholder skolen en afsluttende prøve, som består af en praksisrelateret projektopgave og en mundtlig eksamination. Formålet med prøven er at vise elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencemål for uddannelsen. Projektopgaven består af en valgfri del og en bunden del, hvor eleven har mulighed for at vælge fagligt fokus. De nærmere rammer for projektarbejdet i relation til kompetencemålene fastsættes i uddannelsesordningen. Projektarbejdet gennemføres individuelt eller i grupper. Skolen fastsætter de nærmere rammer inden for hvilke, eleven skal løse sin projektopgave.

Projektopgaven løses indenfor en varighed af 5 undervisningsdage.

Den mundtlige eksamination varer 30 minutter og tager udgangspunkt i elevens dokumentation for projektopgavearbejdet.

Projektopgavedokumentationen udgør eksaminationsgrundlaget og delvist bedømmelsesgrundlaget ved den mundtlige eksamination.

Elevens præstation bedømmes med en karakter, hvor projektopgavedokumentationen vægter 1/3 og den mundtlige præstation vægter 2/3.

Bedømmelseskriterierne

1. Elevens evne til at forklare praksisnære problemstillinger i forhold til de væsentlige mål fra hovedforløbet.
2. Elevens fremlæggelse af sit projekt, herunder sammenhængen til erhvervet, biologi og naturfag.

Prøven følger reglerne i Eksamensbekendtgørelsen (BEK nr. 41 af 16/01/2014).

Afsluttende prøve, landbrugsuddannelsen, planter

Mål for den afsluttende prøve:

BEK nr. 412 af 01/05/2018: Bekendtgørelse om landbrugsuddannelsen.

Stk. 7. For at udstede skolebevis til elever, der afslutter uddannelsen efter trin 2, skal eleven mindst have opnået karakteren 02 som gennemsnit af alle karaktererne i hovedforløbet.

De bundne uddannelsesspecifikke fag, der er specialefag, vægtes med faktor 3. Eventuelle fag, hvor der ikke gives karakterer, skal gennemføres efter reglerne om faget.

Elever, der afslutter uddannelsen med specialet landmand, planter eller med specialet jordbrugsmaskinfører, skal have erhvervet sprøjtecertifikat i henhold til Miljøministeriets regler. Desuden skal den afsluttende prøve være bestået.

Eksaminationsgrundlaget

Eksaminationsgrundlaget er den af eleven udarbejdede dokumentation i form af udarbejdet projekt, samt eksaminators supplerende og uddybende spørgsmål. Der stilles hovedsagelige praksisnære spørgsmål til eksamen, men kan også tage udgangspunkt i teoretisk gennemgået stof der lever op til målene i de væsentlige målpinde fra hovedforløbet. Hovedforløbet afsluttes med et projekt, der danner grundlag for en prøve. Prøven bedømmer elevens tilegnelse af kompetencemålene.

Bedømmelsesgrundlaget

§6, stk. 3. Som del af den sidste skoleperiode i specialerne landmand, husdyr og landmand, planter afholder skolen en afsluttende prøve, som består af en praksisrelateret projektopgave og en mundtlig eksamination. Formålet med prøven er at vise elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencemål for uddannelsen. Projektopgaven består af en valgfri del og en bunden del, hvor eleven har mulighed for at vælge fagligt

fokus. De nærmere rammer for projektarbejdet i relation til kompetencemålene fastsættes i uddannelsesordningen. Projektarbejdet gennemføres individuelt eller i grupper. Skolen fastsætter de nærmere rammer inden for hvilke, eleven skal løse sin projektopgave.

Projektopgaven løses indenfor en varighed af 5 undervisningsdage.

Den mundtlige eksamination varer 30 minutter og tager udgangspunkt i elevens dokumentation for projektopgavearbejdet.

Projektopgavedokumentationen udgør eksaminationsgrundlaget og delvist bedømmelsesgrundlaget ved den mundtlige eksamination.

Elevens præstation bedømmes med en karakter, hvor projektopgavedokumentationen vægter 1/3 og den mundtlige præstation vægter 2/3.

Bedømmelseskriterierne

1. Elevens evne til at forklare praksisnære problemstillinger i forhold til de væsentlige mål fra hovedforløbet.
2. Elevens fremlæggelse af sit projekt, herunder sammenhængen til erhvervet, biologi og naturfag.

Prøven følger reglerne i Eksamensbekendtgørelsen (BEK nr. 41 af 16/01/2014).

2.7 Bedømmelsesplan

Løbende bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til elevens udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer.

Den løbende bedømmelse er et centralt element i skolens kvalitetssikring og består af:

- Bedømmelse af elevens faglige kompetencer,
- Bedømmelse af elevens personlige kompetencer.

Bedømmelse af faglige kompetencer

Standpunktskarakter gives efter 7-trinsskalaen. Der gives en standpunktskarakter efter hvert projekt/tema. Den konkrete bedømmelse af de faglige kompetencer er beskrevet i den enkelte læringsaktivitet, hvor det fremgår, hvad der bedømmes, og hvordan bedømmelsen foregår.

Bedømmelse af personlige kompetencer bygger dels på selvevaluering, dels på lærergruppens bedømmelse. Rent praktisk sker denne bedømmelse gennem en løbende vurdering af eleven i undervisningen. Lærerteamet foretager en fælles vurdering af elevernes udvikling ved et ugentligt teammøde. De personlige kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel ved en vurdering af, hvordan eleven optræder i en professionsmæssig sammenhæng.

Oversigt over bedømmelsesform i hovedforløbet

Fag, 1. hovedforløb	Bedømmelsesform	Fag, 2. hovedforløb	Bedømmelsesform
Naturfag	Standpunktskarakter, eksamenskarakter, 7-trinsskala	Iværksætter og Innovation	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Erhvervsøkonomi	Bestået/ikke bestået	Landbrugs-økonomi, trin 2	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Plantebeskyttelse 1	Bestået/ikke bestået	Bæredygtighed	Standpunktskarakter, 7-trinsskala

Plantedyrkning (landbrug)	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Husdyr (Specialet landmand, husdyr)	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Husdyr (landbrug)	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Plantedyrkning (Specialet landmand, planter)	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Økologi grundprincipper	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Teknik A	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Teknikfag	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Teknik B	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Teknik A	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Planteproduktion, specialproduktioner	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Teknik B	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Planteværn (delprøve 2 og 3)	Bestået/ikke bestået
Planteproduktion, specialproduktioner	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Dyrehold A, Special-produktioner	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Plantebeskyttelse 1	Bestået/ikke bestået	Dyrehold B Andre produktionsdyr	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Dyrehold 1	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Idræt og sundhed	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Nicheproduktioner	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Truck	Bestået/ikke bestået
Truck	Bestået/ikke bestået	Vildt og landskabspleje	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Teleskoplæsser	Bestået/ikke bestået	Husdyr, Fodring og sundhed (trin 2, husdyr)	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Vildt og landskabspleje	Standpunktskarakter, 7-trinsskala	Dyrehold C special-produktion	Standpunktskarakter, 7-trinsskala
Valgfag	-	Plantedyrkning, Planlægning (trin 2, planter)	Standpunktskarakter, 7-trinsskala

3. Læringsaktiviteter

1. hovedforløb

Naturfag, F

Tid	Emner	Beskrivelse
2 uger	Øvelser/temaer kan indgå: Ensileringsprocessen Biogas Ølbrygning Kalk	Konkrete indhold fastlægges på baggrund af overvejelser, hvilke væsentlige fysik- og kemifaglige emner, der indgår i det uddannelsesområde, som eleven har valgt.

Erhvervsøkonomi

Tid	Emner	Beskrivelse
$\frac{3}{4}$ uge	Personlig økonomi	Undervisningen omhandler: Opsparing og lån – skatteforhold – forsikringer – budgetlægning Beregningsopgaver bør indgå i undervisningen.
$\frac{1}{4}$ uge	Produktionsøkonomi	Undervisningen omhandler: Indtægter på et landbrug – omkostninger på et landbrug Beregningsopgaver, herunder simple DB-beregninger fra forskellige produktionsgrene, bør indgå i undervisningen.

Bæredygtighed

Tid	Emner	Beskrivelse

Plantebeskyttelse 1

Emner	Beskrivelse
Miljø	Eleven har kendskab til typer af pesticider og forbrug i landbruget. Eleven kan redegøre for bekæmpelsesmidlers påvirkning af miljøet
Arbejdssikkerhed	Eleven kan ud fra etiket, arbejdspladsbrugsanvisning m.v. vælge og benytte korrekt værnemidler ved opblanding og ved udsprøjtning.
Sprøjteteknik	Eleven kan betjene og indstille sprøjten til en sprøjteopgave. Eleven kan beregne dosering pr. tank og udmåle kemikalier. Eleven kan kontrollere sprøjtens indstillinger
Lovgivning	Eleven har kendskab til gældende lov og bestemmelser
Love og krav	Pesticidhandlingsplan, godkendelse og anvendelse af bekæmpelsesmidler, bimærkning, sprøjtejournaler.
Kemikaliekendskab og håndtering	Etiketter, brugsanvisninger, fareklasser og symboler, opbevaring af bekæmpelsesmidler, bortskaffelse af emballage og kemikalierester.
Arbejds miljø	Valg af værnemidler, rengøring af sprøjten, APV
Plantebeskyttelse og bekæmpelsesmidler	Typer af bekæmpelsesmidler, midlernes optagelse i planten, additiver, blanding af midler, behandlingsfrister.
Miljøpåvirkninger	Bekæmpelsesmidler i miljøet, vandløb og søer
Kendskab til sprøjten	Kendskab til sprøjtens opbygning, kalibrering og kontrol af sprøjter, dysevalg, dråbedannelse og vinddrift
Praktiske øvelser i brug af sprøjter	Praktisk kalibrering af sprøjten.

Plantedyrkning

Tid	Emner	Beskrivelse
2 uger	Planternes anatomi, fysiologi, livscyklus. Betingelser for plantevækst	Fokus på anskuelighed. Opbygning: - Adskillelse af tulipanblomst Vækst og processer: - Osmose - Gruppevis arbejde med en del af planten (rod, stængel, blomst og formering, blade, fotosyntese og respiration) Frøspriringsbetingelser igennem spiringsforsøg: forskellige frøes enve til at spire ved: kulde/varme, lys/mørke.
	Etablering og dyrkning af landbrugsafgrøder	Ganske kort repetition af plantegenkendelse fra grundforløbet. Der er fokus på dyrkningen af de området dominerende afgrøder. Sorter vurderes i forhold til sygdomsmodtagelighed. De på konkret markplan fra ejendom. Sorter vurderes i forhold til foderværdi. Se på udskrift af dyrkningsplan. Vurder planen, angiv plantens udvikling (vækststadie) på de enkelte behandlingstidspunkter for at styrke forståelsen for behandlingernes placering. Bestem vækststadie på levende plantemateriale.
	Jordbund	Kort repetition af jordbundsdannelse, jordtyper og deres generelle egenskaber (vand, luft, næring, struktur og erosion) Lad eleverne bedømme jordstrukturen ude i marken.
	Skadegørere i landbrugsafgrøder og bekæmpelse heraf	Lad eleverne bestemme ukrudtsplanter, som de har fundet. Lad eleverne fremlægge sygdomme for hinanden.

		Med udgangspunkt i økologisk dyrkning, arbejde med mekanisk ukrudtbekæmpelse.
	Næringsstoffer og udbringning heraf. Afgrødernes behov	Gødningsplaner. Udregne udnyttelsesprocenter, tildelte mængder eller N% i handelsgødning. Opgaver med aflæsninger og udregninger af behov for enkelte afgrøder. Opgaver med fokus på relevante udbringningstidspunkter, udnyttelsesprocent, samt miljømæssige konsekvenser ved brug af handelsgødning og husdyrgødning.
	Sædskift	Vurder enkelte markers sædskifte på konkret ejendom ud fra sædskiftevejledning. Opstille hensigtsmæssige sædskifter.

Husdyr

Tid	Emner	Beskrivelse
2 uger	Generelt	Eleven kan udføre praktiske elementer i arbejdet med dyr og teknik på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde efter instruktion. Praktiske opgaver i form af ”staldpraktik”, eleverne skal have fokus på egen og andres sikkerhed ved håndtering af dyrene i de forskellige arbejdssituationer og ved anvendelse af den relevante teknik.
	Avl	Eleven har kendskab til arts- og racebegrebet samt avl, arvelighed og mærkningssystemer. Arbejde med forskellige racer, mht. kendetegn, egenskaber og anvendelse i husdyrbruget. Avlsmål Udsætterstrategi

	Reproduktion	Eleven har kendskab til husdyrenes anatomi og fysiologi. Brunst og reproduktionsforløb. Gennemgang af husdyrenes kønsorganer – både ved kvæg og svin. Gennemgang af de vigtige reproduktionshormoner og deres funktion. Arbejde med brunstcyklus både i teori og via observationer i staldene. Få demonstreret af inseminør. Vigtigheden af råmælk. Pattedyrenes første levetid.
	Foder	Eleven kan håndtere og passe, herunder fodre en husdyrbesætning efter instruktion. Gennemgang af husdyrenes fordøjelsessystem – evt. lad eleverne obducere nogle døde dyr. Kunne læse diverse analyser på fodermidler og heraf vurdere deres kvalitet (specielt for grovfoder) Råvarer, mineraler og vitaminer Normer for næringsstoffer gennemgås. Staldøvelser. Normal foderforbrug Udarbejde simple foderplaner til en besætning.
	Stalde	Eleven har kendskab til lovgivning for husdyrhold Eleven har kendskab til forskellige staldtyper og systemer Eleven har kendskab til tekniske installationer i stalden, male- blandedanlæg, fodringsanlæg og anlæg til håndtering af husdyrgødning.

	Sundhed	Eleven har kendskab til husdyrs adfærd og velfærd Normal adfærd/unormal adfærd Konsekvenser Adfærdsobservationer i staldene. Eleven har kendskab til hygiejne, sundhed, krav til smitteforebyggelse og forebyggelse af sygdomme. Eleven kan håndtere medicin og i praksis foretage injektioner på dyr.
	Produktionsstyring	Eleven har kendskab til husdyrholdets styringsredskaber og produktionskontrol

Teknikfag, 1 uge

Tid	Emner	Beskrivelse
16 timer	Værkstedslære	Praktiske øvelser som giver kendskab til vand, hydraulik, el
16 timer	Bygningslære	Grundlæggende omkring betontechnologi og befæstede arealer.

Økologi, grundprincipper, begynder

Tid	Emner	Beskrivelse
1 uge	Miljø og arbejdsmiljø	Praktiske elementer i økologisk produktion
	Samspil mellem planteproduktion og husdyrproduktion	Gennemgang af økologiske kredsløb og derigennem sammenspillet mellem planteproduktionen og husdyrproduktionen
	Jordbehandlingsmetoder	Gennemgang af økologiske principper for jordbehandlingsmetoder

	Maskiner	Gennemgang af specialmaskiner til økologisk produktion
	Udvalgte husdyr	For udvalgte husdyr gennemgås love og regler i økologisk produktion

Specialefag

Mark og maskiner 2 uger

Tid	Emner	Beskrivelse
	Motorsav	Indstilling, slibning, brug samt sikkerhed
	Gyllevogne	Typer, færdselsregler samt sikkerhed
		Fordampningsregnskab, modtryk, pumpekapacitet, energiforbrug, maksintyper
	Lagerfaciliteter	Opbygning, dimensionering, indretning, drift

Planteproduktion, specialafgrøder, 1 uge

Tid	Emner	Beskrivelse
	Dyrkning	De valgte afgrøders dyrkning og særlige behov behandles. Afgrødernes krav til jordbund samt placering i sædskiftet vurderes. Der udarbejdes gødningsplaner for afgrøden. Husdyrgødningens egnethed vurderes ud fra afgrødens næringsstof behov og mulighed for udnyttelse af N.

		Planteværnsplaner vurderes. Der udarbejdes detaljeret dyrkningsplan.
	Høst og opbevaring	Lager og maskiner til høst, pakkeri mv.
	Kvalitet og afsætning	Fokus på de for afgrøderne centrale kvalitetsparametre. Gennemgang af kontrakter, krav til renhed, levering, fradrag mv. Dyrkningsplaner